

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет іноземних мов
Кафедра іноземних мов для природничих факультетів

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-педагогічної роботи
та освітньої діяльності


Тетяна ФЕДІРЧИК
“ 28 ” 08 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

Іноземна мова (за професійним спрямуванням)
(обов'язкова)

Освітньо-професійна програма Геосистеми та георизики

Спеціальність E4 Науки про Землю

Галузь знань E Природничі науки, математика та статистика

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Навчально-науковий інститут географічний

Мова навчання: англійська / німецька

Чернівці 2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» складена відповідно до освітньо-професійної програми: «Геоситеми та георизики».

Розробники: Мудра Олена Василівна, завідувачка кафедри іноземних мов для природничих факультетів, канд. педагог. наук, доцент
Мельничук Наталія Олександрівна, доцент кафедри іноземних мов для природничих факультетів, кандидат філологічних наук, доцент

Викладачі: Мельничук Р.І. – кандидат філологічних наук, асистент кафедри іноземних мов для природничих факультетів
Паров'як І.І. – кандидат філологічних наук, асистент кафедри іноземних мов для природничих факультетів

Погоджено з гарантом ОП  Сергій КИРИЛЮК

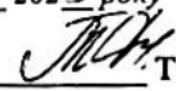
Погоджено методичною радою географічного факультету
(де реалізується ОП)
Протокол № ___ від « ___ » _____ 2025 року

Голова методичної ради  Наталія АНДРУСЯК

Затверджено на засіданні кафедри іноземних мов для природничих факультетів
Протокол № 1 від «27» серпня 2025 року

Завідувач кафедри  Олена МУДРА

Схвалено
науково-методичною радою Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича
Протокол № 2 від « 28 » 28 2025 року

Голова науково-методичної ради ЧНУ  Тетяна ФЕДІРЧИК

МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Загальною метою дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (далі ІМПС) є вивчення мови на професійному рівні; практичне володіння іноземною мовою на автономному рівні, необхідному для ділового та професійного спілкування, реалізація на письмі комунікативних намірів, пов'язаних із виробничими умовами фаху; досягнення студентами рівня знань, відповідних до вимог дипломованого спеціаліста, який забезпечить можливість інструментального застосування іноземної мови.

Професійна спрямованість вимагає навчання та вироблення базових навичок і закріплення отриманих у процесі фахового навчання знань; використання іноземної мови у ділових контактах, застосовуючи лексико-граматичний мінімум, прийоми і відповідні комунікативні методи; здійснення обміну інформацією загальнонаукового та професійно спрямованого характеру.

Результатами вивчення курсу мають стати досягнення рівня володіння мовою B2 за стандартними вимогами на здобуття ступеня бакалавра (функціональні зразки, що свідчать про рівень володіння мовою (*далі – РВМ*) B2, містяться в публікації Ради Європи (2001): Independent User / Незалежний користувач / B2 – Vantage (Просунутий).

Практична мета: створення бази для автономного й інструментального володіння іноземною мовою, що означає набути необхідні знання для того, щоб брати участь у письмовому спілкуванні та усному мовленні іноземною мовою; реалізувати комунікативні наміри на письмі (ділове листування, оформлення спеціалізованої документації, статті, реферати, тощо); працювати з іншомовними джерелами наукового та професійно-виробничого характеру, здійснювати ознайомче, пошукове та вивчаюче читання; користуватися іншомовними джерелами загального та професійно-виробничого характеру (друкованими та електронними).

Мовленнєві вміння як важливий складник лінгвістичної компетенції включені до загальних цілей навчання. Лінгвістичні компетенції, такі як знання та вміння використовувати мовні одиниці, складаються з лексичної, граматичної, семантичної, фонологічної, орфографічної та орфоепічної компетенцій. Хоча викладання/вивчення ІМПС зосереджено скоріше на змістові, ніж на формі, воно все ж не виключає навчання граматичних явищ тоді, коли вони з'являються в навчальному контексті. Семантична компетенція, фонологічна, орфографічна та орфоепічна компетенції формуються настільки, наскільки це необхідно для усної та письмової комунікації в рамках академічного й професійного середовища, що відповідає РВМ B2.

Професійна комунікативна компетенція, яка знаходиться в центрі уваги програми, формується у студентів для реальних академічних та професійно-ділових сфер і ситуацій та передбачає опанування таким рівнем знань, навичок і вмінь, який забезпечить необхідну комунікативну спроможність у сферах ситуативного та професійного спілкування в усній та письмовій формах: 1) читання й реферування оригінальної загальнонаукової або загальнотехнічної інформації; 2) елементарне спілкування щодо загальних питань спеціальності та в межах загальнозжиганих норм під час закордонної подорожі; 3) написання особистих і простих ділових листів.

Основні завдання курсу: – підготувати студентів до комунікації в усній і письмовій формах у межах тематики курсу; – навчити студентів вбачати в англійській мові засіб одержання, розширення і поглиблення системних фахових знань, а також засіб самостійного підвищення своєї професійної кваліфікації; – розкрити перед студентами потенціал англійської мови як можливості розширення власних мовних, мовленнєвих, лінгвосоціокультурних та інших компетенцій зі спеціальності.

Курс передбачає виконання таких **завдань** на 1 та 2 етапах:

Перший етап (1 семестр) – здійснюється загальна лексична, термінологічна й тематична підготовка до розширення бази знань та переходу до безпосереднього вивчення курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням». Виробляються вміння та навички, необхідні для різних видів читання, монологічного мовлення та комунікації;

Денна	1	1 2	2 2	60 60		30 30			30 30		2 (залік)
	2	3	2	60		30			30		3 (іспит)

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

Вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» передбачає навчання на професійних засадах; забезпечує практичне володіння іноземною мовою на автономному рівні, необхідному для професійного спілкування, реалізації на письмі комунікативних намірів, пов'язаних із виробничими умовами фаху; досягнення студентами рівня знань, відповідно до вимог до дипломованого спеціаліста за ОКР «Бакалавр», який забезпечить можливість інструментального застосування іноземної мови.

Курс «Іноземна мова за професійним спрямуванням» є обов'язковою дисципліною, призначеною для викладання студентам спеціальностей освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр», галузь знань: G Інженерія, виробництво та будівництво; спеціальність: G7 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка; освітньо-професійна програма: Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології. Дисципліна вивчається на 1–2 курсах.

Основні принципи курсу: професійна спрямованість, комунікативність, модульність, тематичність.

Самоосвіта вважається невід'ємною частиною даного навчального курсу, і особлива увага у програмі приділяється самостійній роботі студентів, для чого виділяється 2/3 годин курсу.

СТРУКТУРА ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (англійська мова)

1 семестр

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					Усь- ого	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістово-діяльнісна структура модулів навчальної дисципліни												
Змістовий модуль 1.												
Вступний курс. Основні поняття галузі												
Тема 1.1 (Практичні заняття) Адаптивний курс англійської мови загального спрямування. Вступні зауваги. Корективний курс фонетики. Елементи спілкування (представлення, надання особистої інформації, знайомство, правила поведінки). Заповнення анкет, опитувальників. Адаптивний курс граматики (артикль, іменник, дієслово to be, поняття про дієслово). <i>Фахова тема: Geography. Branches of Geography / The Structure of the Earth</i>			10						2			
Тема 1.1 (Самостійна робота)						7						12

Завдання до корективного курсу з фонетики. Завдання до корективного курсу з граматики (Simple Tenses. Word order. Types of Questions). <i>Фахова тема: The Sources of Geography Sciences / What is a desert?</i>											
Тема 1.2 (Практичні заняття) Соціалізація у навчальному середовищі. Особисті і професійні якості та навички, необхідні для працевлаштування і успішної кар'єри. Написання особистого листа. <i>Фахова тема: Основні поняття та збір даних у галузі.</i>		8					2				
Тема 1.2 (Самостійна робота) <i>Фахова тема: My Future Career.</i> Завдання до адаптивного курсу з граматики (Degrees of Comparison. Continuous tenses).					8						14
Разом за ЗМ 1		18			15		4				26
Змістовий модуль 2.											
Професії в галузі. Засоби пошуку інформації											
Тема 2.1. (Практичні заняття) Освітня траєкторія студента. Чернівецький національний університет. Стратегії вивчення іноземної мови. Вища освіта в Україні та за кордоном. Основні професії в галузі. <i>Фаховий текст: Biogeography as a Science / Ukraine's Geography and Natural and Water Resources</i> Ознайомлювальне, пошукове та вивчаюче читання.		6					2				
Тема 2.1.(Самостійна робота) <i>Фаховий текст: Climatology. Weather Cataclysms / Complete List of Natural Disasters</i> Пошук та аналіз інформації. Завдання до корективного курсу з фонетики. Завдання до адаптивного курсу з граматики (конструкція: there is/are. Prepositions).					7						12
Тема 2.2 (Практичні заняття) Організація побуту та життя студента (гуртожиток, харчування). Написання ділового		6					2				

листа. Базова термінологія галузі знань студентів													
Тема 2.2 (Самостійна робота) <i>Фаховий текст: Geodesy as the Earth Science / Plate Tectonics</i> Завдання до адаптивного курсу з граматики (Perfect and Perfect-Continuous tenses. Plural of the Nouns). Підготовка до проведення модульного контролю						8							14
Разом за ЗМ 2			12			15			4				26
Разом за змістовим модулем 1, 2			30			30			8				52
ІНДЗ													
Усього годин													60

2 семестр

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						Заочна форма						
	усього	у тому числі					Усь- ого	у тому числі					
л		п	лаб	інд	с.р.	л		п	лаб	інд	с.р.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Змістовий модуль 3. Обробка та аналіз інформації													
Тема 3.1 (Практичні заняття) Всебічний розвиток студента. Дозвілля. Сучасні засоби передачі інформації. <i>Фахова тема: Coastal Geography / The Earth's Surface and Surface Landforms</i> Аналіз інформації, отриманої із електронних джерел фахової тематики			8						2				
Тема 3.1 (Самостійна робота) Завдання до корективного курсу з фонетики. Завдання з граматики. (Conditionals) <i>Фаховий текст: Geomorphology / Soil Structure and Formation</i>						7							12
Тема 3.2 (Практичні заняття) Побут і сервіс (покупки, заклади харчування). Написання листа-скарги на неякісний товар/послуги. Фінансова грамотність студента. Основні методи галузі знань студентів			6						2				
Тема 3.2 (Самостійна робота) <i>Фаховий текст: Glaciology as a Science</i> Завдання з граматики (Articles)						8							14

Разом за ЗМ 3			14			15			4			26
Змістовий модуль 4.												
Теми та поняття, пов'язані зі спеціальністю. Презентація інформації												
Тема 4.1. (Практичні заняття) Здоровий спосіб життя та особиста безпека студента. Фахова тема: Основні розділи, пов'язані зі спеціальністю.			8						2			
Тема 4.1. (Самостійна робота) <i>Фаховий текст: Weather and Climate / The Problems of Environmental Protection</i> Пошукове та ознайомче читання. Завдання з граматики (Modal Verbs).						7						12
Тема 4.2 (Практичні заняття) Екологічна освіта (Збереження природи. Екологічні проблеми та методи їх подолання/ попередження). Теми галузі знань студента. Презентація інформації (підготовка та організація виступу).			8						2			
Тема 4.2 (Самостійна робота) <i>Фаховий текст: Types of clouds, Rainfall and Cyclones / Global Warming and the Greenhouse Effect</i> Завдання з граматики (Sequence of Tenses; Indirect Speech) Підготовка до залікової к/р Рубіжний контроль						8						14
Разом за ЗМ 4			16			15			4			26
Разом за змістовим модулем 3, 4			30			30			8			52
ІНДЗ												
Усього годин			60									

3 семестр

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					Усь-ого	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 5.												
Основні теорії спеціальності. Професійна комунікація												
Тема 5.1. (Практичні заняття) Основні теорії науки за спеціальністю студента <i>Фаховий текст: Geographical Maps / The Components of Maps</i> Систематизація та аналіз інформації.			8						2			

Тема 5.1 (Самостійна робота) <i>Фаховий текст: The Map of the World</i> Завдання до основного курсу з граматики (часи англійського дієслова в активному стані)					8						12
Тема 5.2. (Практичні заняття) Професійна комунікація. <i>Фаховий текст: Glaciology as a Science / Hydrosphere Facts</i> Реферування тексту / статті.			6					2			
Тема 5.2 (Самостійна робота) <i>Фаховий текст: Hydrology and Ground Water / Wastewater Treatment Methods</i> Завдання до основного курсу з граматики (часи англійського дієслова в пасивному стані)					7						14
Разом за ЗМ 5			14		15			4			26
Змістовий модуль 6. Перспективи роботи за спеціальністю											
Тема 6.1 (Практичні заняття) Інновації та перспективи спеціальності. Робота в команді. <i>Фаховий текст: Landscape Ecology / River Landforms</i> Анотування тексту / статті.			8					2			
Тема 6.1 (Самостійна робота) <i>Фаховий текст: Oceanography / Drainage Basins</i> Реферування тексту. Завдання до основного курсу з граматики (умовний спосіб).					8						12
Тема 6.2 (Практичні заняття) Влаштування на роботу. Аплікаційна форма, резюме. <i>Фаховий текст: Pedology (Soil Study) / The Types of Rocks</i> Анотування тексту / статті.			8					2			
Тема 6.2 (Самостійна робота) <i>Фаховий текст: Palaeogeography as a Science / Limestone</i> Повторення та узагальнення матеріалу. Підготовка до підсумкової контрольної роботи					7						14
Разом за ЗМ 6			16		15			4			26
Разом за змістовим модулем 5, 6			30		30			8			52
ІНДЗ											
Усього годин 60											
Усього годин за три семестри											180

(німецька мова)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Семестр 1												
Змістовий модуль 1. Лексико – граматичний комплекс 1. Вступний курс. Основні поняття галузі.												
Тема 1.1 Л. Адаптивний курс німецької мови загального спрямування. Вступні зауваги. Елементи спілкування (привітання, знайомство, форми звертання, правила поведінки). Персональна ідентифікація. Щоденні обов'язки. Г. Адаптивний курс граматики ((означений та неозначений артикль, іменник, відмінювання іменника, відмінювання дієслів у теперішньому часі, дієслова haben, sein, werden).			4			4						
Тема 1.2 Л. Час і його проведення. Організація та планування робочого дня. Пунктуальність та марнотрата часу, організація дозвілля. Інформаційні анонси. Г. Форми слабких, сильних та неправильних дієслів минулого часу.			3			4						
Тема 1.3 Л. Робота та професії. Організація робочого процесу. Моя майбутня професія: переваги та недоліки. Ведення ділового календаря та його особливості. Г. Модальні дієслова. Умовний спосіб (Кон'юнктив II).			4			4						
Тема 1.4 Л. Підготовка та організація виступу. Презентація графічної інформації. Екскурс в образотворче мистецтво. Тематично-діалогічне мовлення: запрошення та реакція на нього.			3			3						

Г. Керування дієслів. Рід іменника. Прийменники часу та прислівник.											
Підсумковий тест			1								
Разом за зміст. модулем 1			15			15					
Змістовий модуль 2. Лексико – граматичний комплекс 2. Професії в галузі та пошук роботи. Засоби пошуку інформації											
Тема 2.1 Л. Ведення ділового професійного мовлення. Тематично-діалогічне мовлення: призначення ділових зустрічей, скасування або перенесення. Г. Інфінітив з часткою «zu». Слабка відміна іменника.			4			4					
Тема 2.2 Л. Навички формулювання гіпотези та опису історичної події. Книги та засоби масової комунікації. Вибір книги для читання, обґрунтування свого вибору. Г. Інфінітивні конструкції statt + zu + Infinitiv, ohne + zu + Infinitiv, um+ zu + Infinitiv.			3			4					
Тема 2.3 Л. Радіо та телебачення. Ведення дискусії про телепрограми, про поведінку медійних персон. Презентація графічної інформації. Написання електронних листів. Г. Умовний спосіб у теперішньому та минулому часі (Кон'юнктивII). Пасивний стан дієслова.Зворотні дієслова.			4			4					
Тема 2.4 Л. Реклама та споживання. Отримання інформації з рекламних оголошень, написання рекламних текстів. Опис продуктів та їх властивостей. Г. Відмінювання прикметників. Заперечення.			3			3					
Підсумковий тест			1								
Разом за зміст. модулем 2			15			15					
Усього годин			30			30					
Семестр 2											
Змістовий модуль 3. Лексико – граматичний комплекс 3. Обробка та аналіз інформації											

Тема 3.1 Л.Фаховий текст. Досвід та стратегії вивчення іноземної мови. Врахування психологічних особливостей та потреб особистості при вивченні іноземних мов. Г. Підрядні речення умови. Підрядні речення мети.			4			4							
Тема 3.2 Л.Фаховий текст. Тематично-діалогічне мовлення: переваги та недоліки різноманітних шляхів опанування іноземних мов. Запит щодо надання інформації про навчання на мовних курсах. Школа, свідоцтва(документи про освіту) та оцінки. Г. Словотвір: іменник-дієслово. Вказівні займенники.			3			4							
Тема 3.3 Л. Фаховий текст. Г. Форми слабких, сильних та неправильних дієслів минулого часу (повторення).			4			4							
Тема 3.4 Л. Фаховий текст. Покупки та продажі. Тематично-діалогічне мовлення: продавець – клієнт. Написання реклаमाції на неякісний продукт або послугу. Г. Відносні підрядні речення. Простий минулий час (Претерит).			3			3							
Підсумковий тест			1										
Разом за змістов. модулем 3			15			15							
Усього годин			15			15							
Семестр 2													
Змістовий модуль 4. Лексико – граматичний комплекс 4. Теми та поняття, пов'язані зі спеціальністю. Презентація інформації													
Тема 4.1 Л. Фаховий текст. Транспорт та мобільність. Обговорення видів транспорту. Орієнтування на вокзалі, в аеропорту, придбання квитків, отримання довідкової			4			4							

інформації. Розуміння оголошень. Г. Давньоминулий час дієслова. (Плюсквамперфект).														
Тема 4.2 Л. Фаховий текст. Г. Модальні дієслова. Умовний спосіб (Кон'юнктив II).			3			4								
Тема 4.3 Л. Фаховий текст. Тематично-діалогічне мовлення: відпустка, побажання і проблеми. Написання листа-скарги щодо надання послуг під час відпустки. Г. Підрядні речення часу. Прийменники та прислівники місця.			4			4								
Тема 4.4 Л. Фаховий текст. Г. Минулий час дієслова(Перфект).			3			3								
Підсумковий тест			1											
Разом за змістов. модулем 4			15			15								
Усього годин			30			30								
Семестр 3														
Змістовий модуль 5. Лексико – граматичний комплекс 5.														
Основні теорії спеціальності. Професійна комунікація														
Тема 5.1 Л. Фаховий текст. Людина та її ментальність. Почуття і риси характеру. Тематично-діалогічне мовлення: обговорення психологічних станів людини - стрес, гнів, радість. Г. Займенникові прислівники. Прийменники з родовим відмінком. Керуванняприкметника.			4			4								
Тема5.2 Л. Фаховий текст. Г. Ступені порівняння прикметників і прислівників (повторення).			3			4								
Тема 5.3 Л. Фаховий текст. Причини та наслідки стресових ситуацій та способи їх уникнення. Людина та її риси			4			4								

характеру. Написання характеристики та інших документів для працевлаштування. Г. Парнісполучники. Парніприйменники. Вираженняприпущення. Підрядніречення причини.											
Тема 5.4 Л. Фаховий текст: Brüche. Gemeine Brüche. Dezimalbrüche. Г. Інфінітивні конструкції statt + zu + Infinitiv, ohne + zu + Infinitiv, um+ zu + Infinitiv (повторення).			3			3					
Підсумковий тест			1								
Разом за змістов. модулем 5			15			15					
Усього годин			15			15					
Семестр 3 Змістовий модуль 6. Лексико – граматичний комплекс 6. Перспективи роботи за спеціальністю											
Тема 6.1 Л. Фаховий текст. Екологія життєдіяльності. Тематично-діалогічне мовлення: приготування їжі, переваги та недоліки харчування у різних гастрономічних закладах. Г. Минулий час дієслова: перфект. Модальні дієслова. Відмінювання і вживання (повторення)			4			4					
Тема 6.2 Л. Фаховий текст. Г. Прийменники (повторення). Інфінітивні конструкції.			3			4					
Тема 6.3 Л. Фаховий текст. Робота з кореспонденцією (формальне та неформальне листування). Формулювання запрошення обід/вечерю та реакція на нього. Г. Підрядні означальні речення. Ступені порівняння прикметників і прислівників (повторення)			4			4					
Тема 6.4 Л. Фаховий текст.			3			3					

Г.Відмінювання іменників. Слабка і жіноча відміни іменників. Окремі випадки відмінювання іменників (повторення).												
Підсумковий тест			1									
Разом за змістов. модулем 6			15			15						
Усього годин			30			30						
Усього годин за 3 семестри			90			90						

**ТЕМАТИКА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ПЕРЕЛІКОМ ПИТАНЬ
(англійська мова)**

№	Назва теми
I семестр	
ЗМ 1. Вступний курс. Основні поняття галузі	
ТЕМА 1.1	Адаптивний курс англійської мови загального спрямування. Вступні зауваги Корективний курс фонетики. Елементи спілкування (представлення, надання особистої інформації, знайомство, правила поведінки). Персональна ідентифікація. Щоденні обов'язки. Заповнення анкет, опитувальників. Адаптивний курс граматики (артикль, іменник, дієслово to be, поняття про дієслово). <i>Фахова тема: Geography. Branches of Geography / The Structure of the Earth</i>
ТЕМА 1.2	Основні поняття в галузі Соціалізація у навчальному середовищі. Особисті і професійні якості та навички, необхідні для працевлаштування і успішної кар'єри. Написання особистого листа. <i>Фахова тема: Основні поняття та збір даних у галузі</i>
ЗМ 2. Професії в галузі та пошук роботи. Засоби пошуку інформації	
ТЕМА 2.1	Основні професії в галузі Освітня траєкторія студента. Чернівецький національний університет. Стратегії вивчення іноземної мови. Вища освіта в Україні та закордоном. Основні професії в галузі. <i>Фахова тема: Biogeography as a Science / Ukraine's Geography and Natural and Water Resources</i> Ознайомлювальне, пошукове та вивчаюче читання.
ТЕМА 2.2	Засоби пошуку інформації Організація побуту та життя студента (гуртожиток, харчування). Написання ділового листа. Базова термінологія галузі знань студентів. Засоби пошуку інформації
II семестр	
ЗМ 3 Обробка та аналіз інформації	

ТЕМА 3.1	Аналіз інформації отриманої із різних джерел фахової тематики Всебічний розвиток студента. Дозвілля. Сучасні засоби передачі інформації. Аналіз інформації, отриманої із електронних джерел фахової тематики <i>Фахова тема: Coastal Geography / The Earth's Surface and Surface Landforms</i>
ТЕМА 3.2	Основні методи галузі знань студентів Побут і сервіс (покупки, заклади харчування). Написання листа-скарги на неякісний товар/послуги. Фінансова грамотність студента. Основні методи галузі знань студентів
ЗМ 4. Теми та поняття, пов'язані зі спеціальністю. Презентація інформації	
ТЕМА 4.1	Основні розділи, пов'язані зі спеціальністю Здоровий спосіб життя та особиста безпека студента. <i>Фахова тема: Основні розділи, пов'язані зі спеціальністю.</i>
ТЕМА 4.2	Теми та поняття галузі. Презентація інформації Екологічна освіта (Збереження природи. Екологічні проблеми та методи їх подолання / попередження). Теми галузі знань студента. Презентація інформації (підготовка та організація виступу). Модульний контроль
III семестр	
ЗМ 5. Основні теорії спеціальності. Професійна комунікація	
ТЕМА 5.1	Основні теорії науки за спеціальністю студента Основні теорії науки за спеціальністю студента <i>Фаховий текст: Geographical Maps / The Components of Maps</i> Систематизація та аналіз інформації. Основний курс з граматики: Складні, складно-підрядні, складно-сурядні речення. Умовний спосіб.
ТЕМА 5.2	Професійна комунікація <i>Фаховий текст: Glaciology as a Science / Hydrosphere Facts</i> Реферування тексту / статті. Ділові подорожі. Ведення телефонних бесід, перемовин. Основний курс з граматики: Узгодження часів. Непряма мова.
ЗМ 6. Перспективи роботи за спеціальністю	
ТЕМА 6.1	Інновації та перспективи спеціальності Інновації спеціальності. Робота в команді. <i>Фаховий текст: : Landscape Ecology / River Landforms</i> Анотування тексту / статті. Основний курс з граматики: Неособові форми дієслова: інфінітив, герундій.
ТЕМА 6.2	Влаштування на роботу Влаштування на роботу. Аплікаційна форма, резюме. Основні правила працевлаштування: як сподобатися інтерв'юєру. Співбесіда. <i>Фаховий текст: Pedology (Soil Study) / The Types of Rocks</i> Анотування тексту / статті. Основний курс з граматики: Неособові форми дієслова: дієприкметники

**ТЕМАТИКА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ПЕРЕЛІКОМ ПИТАНЬ
(німецька мова)**

№ з/п	Назва теми
1.1	<p>Л. Адаптивний курс німецької мови загального спрямування. Вступні зауваги. Елементи спілкування (привітання, знайомство, форми звертання, правила поведінки). Персональна ідентифікація. Щоденні обов'язки.</p> <p>Г. Адаптивний курс граматики ((означений та неозначений артикль, іменник, відмінювання іменника, відмінювання дієслів у теперішньому часі, дієслова haben, sein, werden).</p>
1.2	<p>Л. Час і його проведення. Організація та планування робочого дня. Пунктуальність та марнотрата часу, організація дозвілля. Інформаційні анонси.</p> <p>Г. Форми слабких, сильних та неправильних дієслів минулого часу.</p>
1.3	<p>Л. Робота та професії. Організація робочого процесу. Моя майбутня професія: переваги та недоліки. Ведення ділового календаря та його особливості.</p> <p>Г. Модальні дієслова. Умовний спосіб (Кон'юнктив II).</p>
1.4	<p>Л. Підготовка та організація виступу. Презентація графічної інформації. Екскурс в образотворче мистецтво. Тематично-діалогічне мовлення: запрошення та реакція на нього.</p> <p>Г. Керування дієслів. Рід іменника. Прийменники часу та прислівник.</p>
Змістовий модуль 2	
2.1	<p>Л. Ведення ділового професійного мовлення. Тематично-діалогічне мовлення: призначення ділових зустрічей, скасування або перенесення.</p> <p>Г. Інфінітив з часткою «zu». Слабка відміна іменника.</p>
2.2	<p>Л. Навички формулювання гіпотези та опису історичної події. Книги та засоби комунікації. Вибір книги для читання, обґрунтування свого вибору.</p> <p>Г. Інфінітивні конструкції statt + zu + Infinitiv, ohne + zu + Infinitiv, um+ zu + Infinitiv.</p>
2.3	<p>Л. Радіо та телебачення. Ведення дискусії про телепрограми, про поведінку медійних персон. Презентація графічної інформації. Написання електронних листів.</p> <p>Г. Умовний спосіб у теперішньому та минулому часі (Кон'юнктивII). Пасивний стан дієслова.Зворотні дієслова.</p>
2.4	<p>Л. Реклама та споживання. Отримання інформації з рекламних оголошень, написання рекламних текстів. Опис продуктів та їх властивостей.</p> <p>Г. Відмінювання прикметників. Заперечення.</p>
Змістовий модуль 3	
3.1	<p>Л. Освіта та її роль. Досвід та стратегії вивчення іноземної мови. Врахування психологічних особливостей та потреб особистості при вивченні іноземних мов. Фаховий текст.</p> <p>Г. Підрядні речення умови. Підрядні речення мети.</p>
3.2	<p>Л. Тематично-діалогічне мовлення: переваги та недоліки різноманітних шляхів опанування іноземних мов. Запит щодо надання інформації про навчання на мовних курсах. Школа, свідоцтва(документи про освіту) та оцінки.</p> <p>Фаховий текст.</p> <p>Г. Словотвір: іменник-дієслово. Вказівні займенники.</p>
3.3	<p>Л. Фаховий текст.</p> <p>Г. Форми слабких, сильних та неправильних дієслів минулого часу (повторення).</p>
3.4	<p>Л. Покупки та продажі. Тематично-діалогічне мовлення: продавець – клієнт. Написання реклаमाції на неякісний продукт або послугу.</p>

	Фаховий текст. Г. Відносні підрядні речення. Простий минулий час (Претерит).
	Змістовий модуль 4
4.1	Л. Транспорт та мобільність. Обговорення видів транспорту. Орієнтування на вокзалі, в аеропорту, придбання квитків, отримання довідкової інформації. Розуміння оголошень. Фаховий текст. Г. Давньоминулий час дієслова. (Плюсквамперфект).
4.2	Л. Фаховий текст. Г. Модальні дієслова. Умовний спосіб (Кон'юнктив II).
4.3	Л. Тематично-діалогічне мовлення: відпустка, побажання і проблеми. Написання листа-скарги щодо надання послуг під час відпустки. Фаховий текст. Г. Підрядні речення часу. Прийменники та прислівники місця.
4.4	Л. Фаховий текст. Г. Минулий час дієслова (Перфект).
	Змістовий модуль 5
5.1	Л. Типи взаємовідносин в організації. Людина та її ментальність. Почуття і риси характеру. Тематично-діалогічне мовлення: обговорення психологічних станів людини - стрес, гнів, радість. Фаховий текст. Г. Займенникові прислівники. Прийменники з родовим відмінком. Керування прикметника.
5.2	Л. Фаховий текст. Г. Ступені порівняння прикметників і прислівників (повторення).
5.3	Л. Причини та наслідки стресових ситуацій та способи їх уникнення. Людина та її риси характеру. Написання характеристики та інших документів для працевлаштування. Фаховий текст. Г. Парні сполучники. Парні прийменники. Вираження припущення. Підрядні речення причини.
5.4	Л. Фаховий текст. Г. Інфінітивні конструкції <i>statt + zu + Infinitiv, ohne + zu + Infinitiv, um+ zu + Infinitiv</i> (повторення).
	Змістовий модуль 6
6.1	Л. Екологія життєдіяльності. Тематично-діалогічне мовлення: приготування їжі, переваги та недоліки харчування у різних гастрономічних закладах. Фаховий текст. Г. Минулий час дієслова: перфект. Модальні дієслова. Відмінювання і вживання (повторення)
6.2	Л. Фаховий текст. Г. Прийменники (повторення). Інфінітивні конструкції.
6.3	Л. Робота з кореспонденцією (формальне та неформальне листування). Формулювання запрошення на обід/вечерю та реакція на нього. Фаховий текст. Г. Підрядні означальні речення. Ступені порівняння прикметників і прислівників (повторення).
6.4	Л. Фаховий текст.

Г.Відмінювання іменників. Слабка, сильна і жіноча відміни іменників.
Окремі випадки відмінювання іменників (повторення).

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ (англійська мова)

№ з/п	Назва теми	кількість балів
ТЕМА 1.1	Завдання до корективного курсу з фонетики. Завдання до корективного курсу з граматики (Simple Tenses. Word order. Types of Questions). <i>Фахова тема: The Sources of Geography Sciences / What is a desert?</i>	2
ТЕМА 1.2	<i>Фахова тема: Planning My Future Professional Career</i> Завдання до адаптивного курсу з граматики (Degrees of Comparison. Continuous tenses).	3
ТЕМА 2.1	<i>Фаховий текст: Climatology. Weather Cataclysms / Complete List of Natural Disasters</i> Пошук та аналіз інформації. Завдання до корективного курсу з фонетики. Завдання до адаптивного курсу з граматики (конструкція: there is/are. Prepositions).	2
ТЕМА 2.2	<i>Фаховий текст: Geodesy as the Earth Science / Plate Tectonics</i> Завдання до адаптивного курсу з граматики (Perfect and Perfect-Continuous tenses. Plural of the Nouns). Підготовка до проведення модульного контролю	3
ТЕМА 3.1	Завдання до корективного курсу з фонетики. Завдання з граматики. (Conditionals) <i>Фаховий текст: Geomorphology / Soil Structure and Formation</i>	2
ТЕМА 3.2	<i>Фаховий текст: Glaciology as a Science</i> Завдання з граматики (Articles)	3
ТЕМА 4.1	<i>Фаховий текст: Weather and Climate / The Problems of Environmental Protection</i> Пошукове та ознайомче читання. Завдання з граматики (Modal Verbs).	2
ТЕМА 4.2	<i>Фаховий текст: Types of clouds, Rainfall and Cyclones / Global Warming and the Greenhouse Effect</i> Завдання з граматики (Sequence of Tenses; Indirect Speech) Підготовка до залікової контрольної роботи. Рубіжний контроль	3
ТЕМА 5.1	<i>Фаховий текст: The Map of the World</i> Завдання до основного курсу з граматики (часи англійського дієслова в активному стані)	2
ТЕМА 5.2	<i>Фаховий текст: Hydrology and Ground Water / Wastewater Treatment Methods</i> Завдання до основного курсу з граматики (часи англійського дієслова в пасивному стані)	2

ТЕМА 6.1	<i>Фаховий текст: Oceanography / Drainage Basins</i> Реферування тексту. Завдання до основного курсу з граматики (умовний спосіб).	2
ТЕМА 6.2	<i>Фаховий текст: Palaeogeography as a Science / Limestone</i> Повторення та узагальнення матеріалу. Підготовка до підсумкової контрольної роботи	2

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ (німецька мова)

№	Назва теми	К-сть балів
Тема 1.1	Формальне і неформальне привітання. Представлення особистих даних. Представлення інформації про своїх колег. Обговорення щоденних обов'язків. Повторення граматичного матеріалу: означений та неозначений артикль, іменник, відмінювання іменника, відмінювання дієслів у теперішньому часі, дієслова haben, sein, werden).	2
Тема 1.2	Обговорення планів на наступний день. Культурологічні аспекти пунктуальності. Планування дозвілля у святкові дні. Грамматичний матеріал: форми слабких, сильних та неправильних дієслів минулого часу.	3
Тема 2.1	Переговори з представником фірми-партнера. Підготовка листа-запрошення. Грамматичний матеріал: інфінітив з часткою «zu». Слабка відміна іменника.	2
Тема 2.2	Обговорення останньої прочитаної книги. Презентація опису подій в минулому часі. Критерії вибору художньої літератури. Грамматичний матеріал: інфінітивні конструкції statt + zu + Infinitiv, ohne + zu + Infinitiv, um+ zu + Infinitiv.	3
Тема 3.1	Роль вищої освіти в сучасному житті. Мотивація при вивченні іноземних мов. Пошук додаткової інформації за темою фахового тексту. Грамматичний матеріал: підрядні речення умови. Підрядні речення мети.	2
Тема 3.2	Критерії вибору курсів для вивчення іноземної мови. Телефонна розмова з менеджером мовної школи. Запит необхідної інформації. Пошук додаткової інформації за темою фахового тексту. Грамматичний матеріал: словотвір: іменник-дієслово. Вказівні займенники.	3
Тема 4.1	Презентація теми «Переваги і недоліки різних видів транспорту». Запит інформації про рух потягів. Пошук додаткової інформації за темою фахового тексту. Грамматичний матеріал: давньоминулий час дієслова. (Плюсквамперфект).	2
Тема 4.2	Вивчення лексики до фахового тексту. Виконання вправ. Відповідь на питання до тексту. Реферування тексту. Грамматичний матеріал: модальні дієслова. Умовний спосіб (Кон'юнктив II).	3

Тема 5.1	Типи темпераменту людини. Лексичні засоби для опису психологічних станів. Пошук додаткової інформації за темою фахового тексту. Граматичний матеріал: займенникові прислівники. Прийменники з родовим відмінком. Керування прикметника.	2
Тема 5.2	Вивчення лексики до фахового тексту. Виконання вправ. Відповідь на питання до тексту. Реферування тексту. Пошук додаткової інформації за темою фахового тексту. Повторення граматичного матеріалу: ступені порівняння прикметників і прислівників.	2
Тема 6.1	Доповідь на тему: «Соціокультурні джерела веганства». Дискусія на тему про плюси і мінуси різноманітних дієт. Пошук додаткової інформації за темою фахового тексту. Повторення граматичного матеріалу: минулий час дієслова: перфект. Модальні дієслова. Відмінювання і вживання.	2
Тема 6.2	Вивчення лексики до фахового тексту. Виконання вправ. Відповіді на питання до тексту. Реферування тексту. Повторення граматичного матеріалу: прийменники. Граматичний матеріал: інфінітивні конструкції.	2

* Результати виконання завдань для самостійної роботи оцінюються в балах, які інтегровані до загальної системи модульного та підсумкового контролю.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні *методи навчання*:

Методи формування практичних умінь та навичок:

- ✓ читання, переклад та анотування тексту;
- ✓ виконання практичних завдань;
- ✓ аналіз роботи з ШІ;
- ✓ аналіз інформаційних джерел;
- ✓ робота в команді;
- ✓ розробка та захист презентацій

У процесі викладання курсу використовуються наступні методи навчання, спрямовані на досягнення освітньої мети й прогнозованих програмних результатів:

- комунікативно-діяльнісний підхід,
- метод комунікативних завдань,
- елементи системи навчання CLIL,
- загальний ESP approach (вивчення професійної іноземної мови) та ін.

У традиційних формах навчального процесу (практичне заняття, консультація, самостійна робота) застосовуються наочні засоби (презентації, ілюстрації, відеоматеріали), електронні курси та платформи для онлайн навчання, новітні технології навчання (відеоконференції, комп'ютерні програми для навчання мовам).

Використання цих методів та технологій дозволить створити стимулюючий навчальний середовище, сприятиме активній участі студентів у процесі навчання та підвищенню якості їх засвоєння курсу.

СИСТЕМА КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні *методи контролю навчальних досягнень*:

- ✓ експрес-опитування;
- ✓ індивідуальне опитування;
- ✓ фронтальне опитування;
- ✓ тестування;
- ✓ письмові роботи;
- ✓ фахове читання.

Засоби оцінювання:

- ✓ тести;
- ✓ реферати;
- ✓ презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Формою підсумкового контролю є залік/екзамен.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Контроль та оцінювання навчальних досягнень студентів у процесі вивчення навчальної дисципліни

Оцінювання є невід'ємним складником програми вивчення англійської мови за професійним спрямуванням. Контроль поєднує оцінювання професійної, лінгвістичної та соціокультурної компетенції та включає поточний контроль, підсумковий лексико-граматичний (I етап) термінологічний (II-III) тест, ділову гру, презентацію, самооцінювання, peer observation, рецензію / відгук. Формами підсумкового контролю є залік (2й семестр) та екзамен (3й семестр).

Мета і форми оцінювання

Оцінювання проводиться на різних етапах упродовж усього курсу навчання. Воно охоплює **вступне, поточне, рубіжне та підсумкове** оцінювання.

Мета вступного оцінювання – розподіл студентів на групи за рівнем володіння англійською/німецькою мовою, що сприяє підготовці робочих програм.

Мета поточного оцінювання полягає в тому, щоб визначити досягнутий студентом рівень навичок та вмінь, ступінь засвоєння матеріалу.

Рубіжне оцінювання здійснюється наприкінці модуля, семестру або навчального року для встановлення рівня сформованості комунікативної компетенції на проміжному етапі вивчення німецької мови.

Підсумкове оцінювання

Підсумковий іспит перевіряє рівень комунікативної компетенції студента в межах як загальнонавчальної, так і професійної фахової тематики відповідно до вимог Програми.

Підсумковий іспит складається, як правило, з письмової та усної частин. До письмової частини вносять завдання на:

- розуміння прочитаного (закриті й напіввідкриті типи завдань);
- розуміння прослуханого (закриті й напіввідкриті типи завдань), особливо тести із пропусками;
- опрацювання і створення тексту з орієнтуванням на ситуацію.

Усна частина проходить як керована співбесіда за фаховою тематикою, а також тематикою міжнародних іспитів.

Основний потенціал **самооцінювання** полягає в його використанні як інструменту підвищення мотивації та ефективнішої організації навчання. Правильність самооцінювання значно зростає при застосуванні чітких і надійних критеріїв. Самооцінюванню підлягають комунікативний і лінгвістичний рівні володіння мовою.

Власний рівень володіння мовою студенти можуть діагностувати, враховуючи шкали і дескриптори «Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти». Важливе значення мають рекомендації викладачів стосовно стратегій навчання та критеріїв оцінювання.

Як під час підготовки вправ і завдань, так і під час оцінювання результатів навчання використовують закриті, напіввідкриті та відкриті типи занять. Перехід від одного типу завдань до іншого плавний, а види мовленнєвої діяльності взаємопов'язані.

а) Закритий тип завдань

Завдання закритого типу передбачають перевірку насамперед розуміння прочитаного або прослуханого, а також рівень сформованості граматичних і лексичних навичок. При цьому до завдань додають варіанти відповідей, одна чи кілька з них – правильні.

б) Напіввідкритий тип завдань

Напіввідкриті завдання застосовують для перевірки навичок та вмінь в усіх видах мовленнєвої діяльності за певними параметрами, які визначають ступінь мовленнєвої самостійності студента.

в) Відкритий тип завдань

Завдання відкритого типу спрямовані на перевірку насамперед рівня сформованості навичок та вмінь у продуктивних видах мовленнєвої діяльності – усного та писемного мовлень, зокрема вміти описувати, розповідати, пояснювати, обґрунтовувати й висловлювати власну думку.

Критерієм підсумкового оцінювання є досягнення студентом мінімальних порогових рівнів оцінок (балів) за кожним передбаченим результатом навчання. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в оцінку за допомогою використовуваної числової (рейтингової) шкали.

Підсумкове оцінювання (залік) перевіряє рівень комунікативної компетенції студента в межах професійної та академічної тематики відповідно до вимог Програми.

Підсумкове оцінювання складається з письмової та усної частин.

До письмової частини можуть виноситися завдання на:

- розуміння прочитаного (закриті й напіввідкриті типи завдань); тести із пропусками;
- реферування фахової англomовної статті.

Критерії оцінювання контрольних завдань розроблені методичною комісією кафедри, затверджені на засіданні кафедри. Модульний контроль дає 5 балів до модульної оцінки.

**Оцінка усних відповідей
Критерії оцінювання участі у рольовій грі**

Критерії	Максимальна оцінка
Виконання завдання (кількість інформації, відповідність завданню)	0.4 бали
Уміння вести діалог (правильність постановки запитань, доречність відповідей)	0.2 бали
Використання мовних засобів (лексичний діапазон, точність, доречність)	0.2 бали
Використання мовних засобів (граматичний діапазон, точність, доречність)	0.1 бал
Вимова, невимушеність мовлення	0.1бал
Всього	1 балів
Всього завдань за семестр	2

Оцінювання анотації:

90-100% - фактографічна інформація правильно передана, анотація добре структурована, використано складні фразеологічні одиниці, граматичні конструкції та фахову/професійну лексику; кількість помилок не більше 2 = 5 балів.

89-81% - зміст анотованого тексту / статті переданий, текст послідовний, зв'язний, наявні складні граматичні конструкції та фахова/професійна лексика; кількість помилок не більше 3 = 4 бали.

71-80% - правильно передано основні аргументи статті, текст зв'язний, переважають прості речення та загальна лексика; кількість помилок не більше 5 = 3 бали.

61-70% - загалом передано зміст тексту, речення прості, думка не до кінця сформована, помітна відсутність зв'язувальних елементів в тексті, недостатність фахової/професійної лексики; кількість помилок не більше 7 = 2 бали.

60-40% - частково передано зміст анотованої статті, речення прості, відсутня фахова/професійна лексика; кількість помилок не більше 9 = 1 бал.

Оцінювання та структура усних презентацій студентів:

Максимальна кількість балів за усну відповідь / презентацію – **20**, мінімальна – 5.

*На усну доповідь / презентацію відводиться 5-7 хвилин та дискусія – до 3 хвилин.

** **За наявності** короткі тези презентації унаочнюються доповідь, слайди не містять повного тексту доповіді, максимальна кількість слайдів – **10**, з них:

Слайд № 1 включає назву закладу, факультету, кафедри, назву доповіді, дату, ПІБ виконавця англійською мовою;

Слайд № 2 містить короткий план усної доповіді;

Слайди № 3 – 8 виклад основного матеріалу (3-5 пунктів на кожному слайді, схеми, малюнки, таблиці та інший наочний матеріал); мінімум 4 – максимум 6 слайдів

Слайд № 9 посилання на джерела / висновки

Слайд № 10 подяка комісії та присутнім, контактні дані доповідача.

Оцінювання письмових робіт:

- контрольні лексико-граматичні тести;

- переклад, диктант-переклад

«5» (A) - до 2 помилок;

«4», «4-» (B,C) - до 3-8 помилок;

«3», «3-» (D,E) - 8-12 помилок;

«2», «2-» (F,X,F) - більше 12 помилок.

(Примітка: в граматичних завданнях та письмовому перекладі 2 орфографічні помилки прирівнюються до однієї граматичної)

РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Приклад для заліку

Поточне тестування та самостійна робота												ЗАЛІК	Сума
Змістовий модуль №1						Змістовий модуль №2							
T1.1	T1.2	T1.3	T1.4	М к	ср	T2.1	T2.2	T2.3	T2.4	мк	ср	40	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		

T1, T2 ... – теми змістових модулів.

Приклад для екзамену

Поточне тестування та самостійна робота		ІСПИТ	Сума
Змістовий модуль №1	Змістовий модуль №2		

T1.1	T1.2	T1.3	T1.4	Мк	ср	T2.1	T2.2	T2.3	T2.4	мк	ср	40	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		

T1, T2 ... – теми змістових модулів.

ПОТОЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ

(за видами діяльності)

1-й семестр

Види діяльності	Кількість завдань (обов'язково)	Максимальна кількість балів (за 1 завдання)	Всього балів
Усна презентація	3	2	6
Додаткове (фахове) читання	1	2	2
Письмове завдання	2	1	2
Модульне тестування	1	5	5
Всього за 1 модуль*:			15
Додаткові завдання			
Індивідуальне (творче) завдання**	1 (за семестр)	5	5
Тест			10
Всього за 1 семестр:			30

2-й семестр

Види діяльності	Кількість завдань (обов'язково)	Максимальна кількість балів (за 1 завдання)	Всього балів
Усна презентація	3	2	6
Додаткове (фахове) читання	1	2	2
Письмове завдання	2	1	2
Модульне тестування	1	5	5
Всього за 1 модуль*:			15
Додаткові завдання			
Індивідуальне (творче) завдання**	1 (за семестр)	5	5
Тест			5
Всього за 1 семестр:			30
Всього за 2 семестр:			30
Заліковий тест			40
Підсумковий контроль			100

3-й семестр

Види діяльності	Кількість завдань (обов'язково)	Максимальна кількість балів (за 1 завдання)	Всього балів
Читання, переклад, аналіз фахового тексту	5	3	15
Письмове завдання	5	1	5
Модульне тестування	1	5	5
Додаткові завдання Індивідуальне (творче) завдання	1	5	5

Всього за 3 семестр 2 модулі по 30 балів	60
Підсумковий тест	40
Залік	100

* протягом кожного семестру – 2 навчальні модулі

** реферат, твір, творчий переклад тощо (студент може отримати таке завдання при умові, що Тема менше 80% обсягу обов'язкового навчального матеріалу здано вчасно).

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ЄКТС

Бали	Оцінка	Оцінка за шкалою ЄКТС	
		за національною шкалою, пояснення за розширеною шкалою (для екзамену)	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
60-69	D	задовільно	
50-59	E		
35-49	FX	(незадовільно) з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	(незадовільно) з обов'язковим самостійним опрацюванням освітнього компоненту для перескладання	не зараховано з обов'язковим самостійним опрацюванням освітнього компоненту для перескладання

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ (англійська мова)

1. The Structure of the Earth
2. What is a Desert
3. Complete List of Natural Disasters
4. Ukraine's Geography and Natural Resources
5. Ukraine: Water Resources
6. Geodesy As the Earth Sciences
7. Surface Landforms
8. The Earth's Surface
9. The Change Of the Earth's Surface
10. Soil. Introduction
11. Soil Structure
12. Soil Formation
13. Types of Rocks
14. Limestone
15. Geographical Maps
16. Mapping. Components of Maps
17. The Map of the World
18. Hydrosphere Facts

19. Wastewater Treatment Methods
20. River Landforms
21. Drainage Basins
22. Weather And Climate
23. Weather Data
24. Types of Clouds
25. Rainfall
26. Depressions and Anticyclones
27. Mid-latitude Cyclones
28. Branches of geography
29. The sources of geography sciences
30. Biogeography
31. Climatology
32. Weather cataclysms
33. A sea of air
34. Coastal geography
35. The problem of environmental protection
36. Global warming and the greenhouse effect
37. Climate of Ukraine
38. Plate tectonics
39. Geomorphology
40. Glaciology
41. Hydrology and Hydrosphere
42. Ground water
43. Landscape ecology
44. Oceanology
45. Pedology
46. Power from the sun
47. Lake District National Park
48. The Great American Desert
49. Land and rivers
50. Tropical Lands

(НІМЕЦЬКА МОВА)

1. Die Struktur der Erde
2. Was ist eine Wüste
3. Vollständige Liste der Naturkatastrophen
4. Geographie und natürliche Ressourcen der Ukraine
5. Ukraine: Wasserressourcen
6. Geodäsie als Erdwissenschaft
7. Oberflächenformen des Landes
8. Die Erdoberfläche
9. Die Veränderung der Erdoberfläche
10. Boden. Einführung
11. Bodenstruktur
12. Bodenbildung
13. Gesteinsarten
14. Kalkstein
15. Geographische Karten
16. Kartographie. Bestandteile von Karten

17. Die Weltkarte
18. Fakten über die Hydrosphäre
19. Methoden der Abwasserbehandlung
20. Flussformen
21. Einzugsgebiete
22. Wetter und Klima
23. Wetterdaten
24. Wolkenarten
25. Niederschlag
26. Tiefdruckgebiete und Hochdruckgebiete
27. Zyklonen der mittleren Breiten
28. Zweige der Geographie
29. Quellen der Geowissenschaften
30. Biogeographie
31. Klimatologie
32. Wetterkatastrophen
33. Ein Meer aus Luft
34. Küstengeographie
35. Das Problem des Umweltschutzes
36. Globale Erwärmung und Treibhauseffekt
37. Klima der Ukraine
38. Plattentektonik
39. Geomorphologie
40. Glaziologie
41. Hydrologie und Hydrosphäre
42. Grundwasser
43. Landschaftsökologie
44. Ozeanologie
45. Bodenkunde (Pedologie)
46. Energie von der Sonne
47. Nationalpark Lake District
48. Die Große Amerikanische Wüste
49. Land und Flüsse
50. Tropische Länder

ЗАРАХУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ

Відповідно до «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №16 від 25 листопада 2024 року) (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/poriadok-vyznannia-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yurii-fedkovycha-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-taabo-informalnoi-osvity/>) у процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/ або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці курсу.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

(англійська мова)

1. Венкель Т.В. Англійська мова для студентів вищих навчальних закладів. Чернівці: Книги - XXI, 2015. 244 с.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Dr. Ellen Blum. Environmental Science (Career Paths). Express Publishing, 2014. 37 p. [Електронний ресурс].
3. Geography Studies: Навчальний посібник / Бортник С.Б., Коропецька О.І., Яремчук О.В. – Чернівці: Золоті литаври, 2016. 230 с. [Електронний ресурс].
4. Яценко Т.В., Манютіна Т.В. Вибрані тексти для читання. Для студентів географічних факультетів. Навчальний посібник. Чернівці: Книги - XXI, 2016. 160 с. [Електронний ресурс].
5. Readings in Geography. Навчальний посібник з англійської мови для студентів географічного факультету / Укл. Н.О. Мельничук, С.Б. Бортник. Чернівці, 2023. 186 с. [Електронний ресурс].
6. Malcolm Mann and Steven Taylore-Knowles. Get 200! Macmillan Exam preparation course for Ukraine. Macmillan Education, 2016. 177 p.

Додаткова:

1. Comfort J. Effective presentations. Oxford: Oxford University Press, 2019. [Electronic resource].
2. English Grammar in Use / Raymond Murphy. A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students. Oxford University Press, 2019. 248 p. [Electronic resource].
3. Evans, V. Successful Writing. Blackpill: Express Publishing, 2019. 116 p. [Electronic resource].
4. Guidelines and Tasks for Extracurricular and Individual Work of ESP Students : навч. посіб. / Уманець А.В. та ін. ; за ред. А.В. Уманець. Кам'янець-Подільський : ТОВ "Друкарня "Рута", 2019. 254 с.
5. McCarthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use. Second Edition. Cambridge University Press, 2016. 176 p.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

(німецька мова)

1. Anne Buscha, Szilvia Szita. Begegnungen. Deutsch als Fremdsprache. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Sprachniveau B1+. Schubert Verlag Leipzig. Auflage 1. Druck 2021. 266 S.
2. Themen neu: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch 1/ H.Aufderstraße, H.Bock, M.Gerdes u.a. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 2015. 160 S.
3. Christian Marx, Andreas Kleinberg. Die Geographie des Ptolemaios. Berlin: epubli, 2018. 197 S.
4. Friederike Jin, Ute Voß. Grammatik Aktiv. Deutsch als Fremdsprache. Niveaustufe A1-B1. Cornelsen Verlag. Druck: Livonia Print, Riga 2018. 256 S.

Додаткова:

1. Friederike Jin, Ute Voß. Grammatik Aktiv. Deutsch als Fremdsprache. Niveaustufe A1-B1. Cornelsen Verlag. Druck: Livonia Print, Riga 2018. 256 S.
2. Anni Fischer-Mitzivirus, Sylvia Janke-Papanikolaou. AusBlick 1. Brückenkurs. Deutsch für Jugendliche und junge Erwachsene. Sprachniveau B1+. Hueber Verlag Ismaning. Druck 2015. 116 S.
3. Sandra Hohman. Einfach Schreiben. Deutsch als zwei- und Fremdsprache. Niveaustufe B1. Ernst Lett Sprachen Stuttgart. Druck 2015. 64 S.

4. Н.П. Щербань, Г.А. Лабовкіна, Я.В. Бачинський, В.І. Кушнерик. Німецька мова. Рекомендовано МОНУ України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Видання третє. Чернівці, Книги XXI, 2016 р. 500с.
5. Н. Dreyer, R. Schmitt. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Neubearbeitung. - Ismaning: Max Hueber Verlag, 2015. 370с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

(англійська мова)

- <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/professionals-podcasts/>
- <http://www.brighthub.com/environment/scienceenvironmental/articles/95869.aspx>
- <https://www.cambridgeenglish.org>
- <https://learnenglish.britishcouncil.org>
- www.englishforacademicstudy.com
- <https://targetjobs.co.uk/careers-advice/job-descriptions>
- [www.skillsyouneed.com/presentation - skills/](http://www.skillsyouneed.com/presentation-skills/)
- <http://www.desertusa.com/geofacts/rocks.html>
- <http://workbloom.com/resume/resume-samples.aspx>
- <http://www.blueplanetbiomes.org/climate.htm>
- <http://uk.wikipedia.org/wiki/>

(німецька мова)

- www.welt.de/wissenschaft/
- [www. dfg.org](http://www.dfg.org)
- <http://www.goethe.de>
- <http://www.dw.com/de>
- <https://de.statista.com/themen/7116/geographie-europas/>
- https://ifl-leipzig.academia.edu/Departments/Regionale_Geographie_Europas/Documents
- <https://www.uni-saarland.de/studium/angebot/bachelor/europa-geographie.html>

ПОЛІТИКА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»
<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universitytetu-imeni-yuriiia-fedkovycha/>
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича»
<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vyivlennia-ta-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universityteti-imeni-yuriiia-fedkovycha/>