

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Факультет іноземних мов

Кафедра іноземних мов для природничих факультетів



**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**  
**Проректор з науково-педагогічної**  
**роботи та освітньої діяльності**  
**Тетяна ФЕДІРЧИК**

“ 12 ” серпня 2024 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**навчальної дисципліни**

Іноземна мова (за професійним спрямуванням)

обов'язкова

Рівень вищої освіти: \_\_\_\_\_ перший (бакалаврський) \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_ географічний \_\_\_\_\_

Мова навчання: \_\_\_\_\_ англійська / німецька \_\_\_\_\_

Чернівці 2024 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Геосистеми та георизики» затверджена Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Протокол № 6 від 31 травня 2021 року.

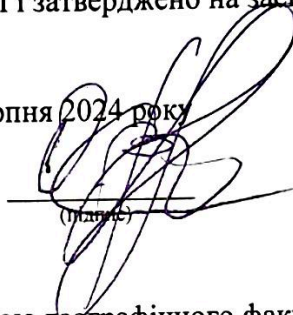
Розробники: Мельничук Наталія Олександрівна, асистент кафедри іноземних мов для природничих факультетів, канд. філол. наук, доцент

Викладачі: Мельничук Наталія Олександрівна, асистент кафедри іноземних мов для природничих факультетів, канд. філол. наук, доцент  
Мельничук Роксолана Іванівна, асистент кафедри іноземних мов для природничих факультетів, канд. філол. наук, асистент  
Шенько Мирослава Миколаївна, асистент кафедри іноземних мов для природничих факультетів

Погоджено з гарантами ОП і затверджено на засіданні кафедри іноземних мов для природничих факультетів

Протокол № 1 від "09" серпня 2024 року

Завідувач кафедри



Мудра О.В.  
(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною радою географічного факультету

Протокол № 1 від "12" серпня 2024 року

Голова методичної ради факультету



Андрус'як Н.С.  
(прізвище та ініціали)

**Схвалено**

Науково-методичною радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Протокол № 1 від "12" серпня 2024 року

Проректор з науково-педагогічної роботи та освітньої діяльності



(підпис)

Тетяна ФЕДІРЧИК  
(прізвище та ініціали)

## 1. Мета навчальної дисципліни

Загальною метою дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» є вивчення мови на професійному рівні; практичне володіння іноземною мовою на автономному рівні, необхідному для ділового та професійного спілкування, реалізація на письмі комунікативних намірів, пов'язаних із виробничими умовами фаху; досягнення студентами рівня знань, відповідних до вимог дипломованого спеціаліста, який забезпечить можливість інструментального застосування іноземної мови. Професійна спрямованість вимагає навчання та вироблення базових навичок і закріплення отриманих у процесі фахового навчання знань; використання іноземної мови у ділових контактах, застосовуючи лексико-граматичний мінімум, прийоми і відповідні комунікативні методи; здійснення обміну інформацією загальнонаукового та професійно спрямованого характеру.

Результатами вивчення курсу мають стати досягнення рівня володіння мовою B2 (за стандартними вимогами на здобуття ступеня бакалавра) та реалізація наступних цілей:

**Практична мета:** створення бази для автономного й інструментального володіння іноземною мовою, що означає набути необхідні знання для того, щоб брати участь у письмовому спілкуванні та усному мовленні іноземною мовою; реалізувати комунікативні наміри на письмі (ділове листування, оформлення спеціалізованої документації, статті, реферати, тощо); працювати з іншомовними джерелами наукового та професійно-виробничого характеру, здійснювати ознайомче, пошукове та вивчаюче читання; користуватися іншомовними джерелами загального та професійно-виробничого характеру (друкованими та електронними);

**Освітня:** розвиток навичок самооцінки та здатності до самостійного навчання, що сприятиме продовженню навчання студентів в академічному і професійному середовищі як під час навчання у ВНЗ, так і після отримання диплома про вищу освіту.

**Пізнавальна:** залучати студентів до академічних видів діяльності, які активізують і далі розвивають увесь спектр їхніх пізнавальних здібностей.

**Розвиваюча:** допомагати студентам у формуванні загальних компетенцій із метою розвитку їх особистої мотивації (цінностей, ідеалів); зміцнювати впевненість студентів як користувачів мови, а також виробляти позитивне ставлення до вивчення мови.

**Соціальна:** сприяти становленню критичного самоусвідомлення та вмінь спілкуватися і робити вагомий внесок у міжнародне середовище, що постійно змінюється.

**Соціокультурна:** досягати широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем, для того щоб діяти належним чином в культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій.

Навчання будується за ситуативним принципом і структуровано в модулі, розподілені на теми: після кожного модуля передбачено проведення контролю. В «Державному освітньому стандарті» зазначено, що комунікативна компетенція складається з мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетенцій.

Курс «Іноземна мова за професійним спрямуванням» є обов'язковою дисципліною, призначеною для викладання студентам ОПП «Геосистеми та георизики» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Дисципліна вивчається на 1, 2 курсі у 1, 2, 3 семестрі. Основні принципи курсу: професійна спрямованість, комунікативність, модульність, тематичність.

## 2. Результати навчання

Під час вивчення дисципліни, відповідно до освітньо-професійної програми, формуються наступні загальні компетентності:

**ЗК06.** Здатність спілкуватися іноземною мовою;

та отримуються наступні програмні результати навчання:

**ПРО3.** Спілкуватися іноземною мовою за фахом.

**У результаті вивчення дисципліни студенти мають знати:**

- правила спілкування іноземною мовою для успішної комунікації в академічному та професійному середовищі з використанням вивченого граматичного і лексичного матеріалу;
- фахову тематику, оформлену лексичним матеріалом, передбаченим програмою;
- достатній лексичний та граматичний мінімум для читання суспільно-політичної, публіцистичної, фахової літератури з розумінням основного змісту прочитаного.
- структуру і кліше ділового листування іноземною мовою для реалізації комунікативних намірів письмово (написання електронних, ділових листів, заповнення анкет, тощо)

**Після повного закінчення курсу іноземної мови підготовлений фахівець повинен вміти:**

- брати участь в усному мовленні іноземною мовою в обсязі тематики, передбаченої програмою;
- реалізувати комунікативні наміри письмово (написання електронних, ділових листів тощо);
- працювати з іншомовними джерелами академічного та професійно-виробничого характеру (друкованими та електронними носіями інформації, скласти анотацію до прочитаного тексту зі спеціальності, передати його зміст рідною чи іноземною мовами, презентувати інформацію за потреби).
- у виробничих умовах, на основі лексико-граматичного мінімуму, користуючись професійно орієнтованими іншомовними (друкованими та електронними) джерелами здійснювати ознайомче, пошукове та вивчаюче читання.

**Компетентності, якими має оволодіти студент у процесі вивчення дисципліни:**

Прослухавши курс „Іноземна мова за професійним спрямуванням”, студент повинен:

- на професійному, побутовому та культурологічному рівнях виробити прості навички усної та письмової комунікації іноземною мовою;
- на основі сформованих знань брати участь в усному мовленні іноземною мовою;
- реалізувати комунікативні наміри на письмі (анотація, есе, лист, коротка доповідь, презентація);
- працювати з іншомовними джерелами академічного та професійно-виробничого характеру;
- у виробничих умовах, на основі лексико-граматичного мінімуму, користуючись професійно орієнтованими іншомовними (друкованими та електронними) джерелами, здійснювати ознайомче, пошукове та вивчаюче читання.

*Для вивчення курсу необхідні базові знання рівня A2 або B1 (Threshold- рубіжний), згідно з “Рекомендаціями Ради Європи” (див. вище) та Державним стандартом базової середньої освіти.*

**3. Опис навчальної дисципліни**

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	

Денна	1	1 2	2 2	60 60	- -	30 30	- -	- -	30 30		залік
	2	3	2	60	-	30	-	-	30		іспит
Заочна	1	1 2	2 2	8 8	- -	8 8	- -	- -	52 52		залік
	2	3	2	8	-	8	-	-	52		іспит

### 3.1. Загальна інформація

Заняття проводяться щотижня (2 години / 1 пара), усього практичних занять на денній формі навчання – 90 годин (30 годин у I сем. та 30 годин у II сем., 30 годин у III сем.), самостійна робота – 90 годин (30 годин у I сем., 30 годин у II сем., 30 годин у III сем.), форма підсумкового контролю залік в II семестрі, екзамен в III семестрі.

Навчання здійснюється шляхом інтеграції мовленнєвих умінь та мовних знань в рамках знайомого загально-тематичного і ситуативного контексту відповідно до професійної сфери діяльності студентів. Для досягнення визначених результатів навчання рекомендовано використовувати такі активні та інтерактивні методи і підходи як комунікативно - діяльнісний, метод комунікативних завдань, система навчання CLIL та ін., у традиційних формах навчального процесу (практичне заняття, консультація, самостійна робота) з використанням наочних засобів (презентації, ілюстрації, відеоматеріали), або у змішаній формі із застосуванням електронних курсів та платформ для дистанційного навчання.

Програма навчальної дисципліни складається з 4 змістових модулів:

ЗМ 1. Вступний курс. Основні поняття галузі (15 годин).

ЗМ 2. Професії в галузі. Засоби пошуку інформації (15 годин).

ЗМ 3. Обробка та аналіз інформації (15 годин).

ЗМ 4. Теми та поняття, пов'язані зі спеціальністю. Презентація інформації (15 годин).

ЗМ 5. Основні теорії спеціальності. Професійна комунікація (15 годин).

ЗМ 6. Перспективи роботи за спеціальністю (15 годин).

### 3.2. Структура змісту навчальної дисципліни

(англійська мова)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							Заочна форма						
	усього	у тому числі						Усь- ого	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.	л		п	лаб	інд	с.р.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
<b>Змістово-діяльнісна структура модулів навчальної дисципліни</b>														
<b>Змістовий модуль 1.</b>														
<b>Вступний курс. Основні поняття галузі</b>														
<b>Тема 1.1 (Практичні заняття)</b> Адаптивний курс англійської мови загального спрямування. Вступні зауваги. Корективний курс фонетики. Елементи спілкування (представлення, надання особистої інформації, знайомство, правила поведінки). Заповнення анкет, опитувальників. Адаптивний курс граматики (артикль, іменник, дієслово to be,				10						2				

поняття про дієслово). <i>Фахова тема: Geography. Branches of Geography / The Structure of the Earth</i>												
<b>Тема 1.1 (Самостійна робота)</b> Завдання до корективного курсу з фонетики. Завдання до корективного курсу з граматики (Simple Tenses. Word order. Types of Questions). <i>Фахова тема: The Sources of Geography Sciences / What is a desert?</i>						7						12
<b>Тема 1.2 (Практичні заняття)</b> Соціалізація у навчальному середовищі. Особисті і професійні якості та навички, необхідні для працевлаштування і успішної кар'єри. Написання особистого листа. <i>Фахова тема: Основні поняття та збір даних у галузі.</i>			8						2			
<b>Тема 1.2 (Самостійна робота)</b> <i>Фахова тема: My Future Career.</i> Завдання до адаптивного курсу з граматики (Degrees of Comparison. Continuous tenses).						8						14
<b>Разом за ЗМ 1</b>			18			15			4			26
<b>Змістовий модуль 2.</b>												
<b>Професії в галузі. Засоби пошуку інформації</b>												
<b>Тема 2.1. (Практичні заняття)</b> Освітня траєкторія студента. Чернівецький національний університет. Стратегії вивчення іноземної мови. Вища освіта в Україні та за кордоном. Основні професії в галузі. <i>Фаховий текст: Biogeography as a Science / Ukraine's Geography and Natural and Water Resources</i> Ознайомлювальне, пошукове та вивчаюче читання.			6						2			
<b>Тема 2.1.(Самостійна робота)</b> <i>Фаховий текст: Climatology. Weather Cataclysms / Complete List of Natural Disasters</i> Пошук та аналіз інформації. Завдання до корективного курсу з фонетики. Завдання до адаптивного курсу з граматики (конструкція: there is/are.						7						12

Prepositions).													
<b>Тема 2.2 (Практичні заняття)</b> Організація побуту та життя студента (гуртожиток, харчування). Написання ділового листа. Базова термінологія галузі знань студентів			6						2				
<b>Тема 2.2 (Самостійна робота)</b> <i>Фаховий текст: Geodesy as the Earth Science / Plate Tectonics</i> Завдання до адаптивного курсу з граматики (Perfect and Perfect-Continuous tenses. Plural of the Nouns). Підготовка до проведення модульного контролю						8							14
<b>Разом за ЗМ 2</b>			12			15			4				26
<b>Разом за змістовим модулем 1, 2</b>			30			30			8				52
<b>ІНДЗ</b>													
<b>Усього годин</b>			<b>60</b>										

### 1 курс (2 семестр)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						Заочна форма						
	усього	у тому числі					Усь- ого	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
<b>Змістовий модуль 3.</b>													
<b>Обробка та аналіз інформації</b>													
<b>Тема 3.1 (Практичні заняття)</b> Всебічний розвиток студента. Дозвілля. Сучасні засоби передачі інформації. <i>Фахова тема: Coastal Geography / The Earth's Surface and Surface Landforms</i> Аналіз інформації, отриманої із електронних джерел фахової тематики			8						2				
<b>Тема 3.1 (Самостійна робота)</b> Завдання до корективного курсу з фонетики. Завдання з граматики. (Conditionals) <i>Фаховий текст: Geomorphology / Soil Structure and Formation</i>						7							12
<b>Тема 3.2 (Практичні заняття)</b> Побут і сервіс (покупки, заклади харчування). Написання листа-скарги на неякісний товар/послуги. Фінансова грамотність студента. Основні методи галузі знань			6						2				

студентів												
<b>Тема 3.2 (Самостійна робота)</b> <i>Фаховий текст: Glaciology as a Science</i> Завдання з граматики (Articles)						8						14
<b>Разом за ЗМ 3</b>			14			15			4			26
<b>Змістовий модуль 4.</b>												
<b>Теми та поняття, пов'язані зі спеціальністю. Презентація інформації</b>												
<b>Тема 4.1. (Практичні заняття)</b> Здоровий спосіб життя та особиста безпека студента. Фахова тема: Основні розділи, пов'язані зі спеціальністю.			8						2			
<b>Тема 4.1. (Самостійна робота)</b> <i>Фаховий текст: Weather and Climate / The Problems of Environmental Protection</i> Пошукове та ознайомче читання. Завдання з граматики (Modal Verbs).						7						12
<b>Тема 4.2 (Практичні заняття)</b> Екологічна освіта (Збереження природи. Екологічні проблеми та методи їх подолання/ попередження). Теми галузі знань студента. Презентація інформації (підготовка та організація виступу).			8						2			
<b>Тема 4.2 (Самостійна робота)</b> <i>Фаховий текст: Types of clouds, Rainfall and Cyclones / Global Warming and the Greenhouse Effect</i> Завдання з граматики (Sequence of Tenses; Indirect Speech) Підготовка до залікової к/р Рубіжний контроль						8						14
<b>Разом за ЗМ 4</b>			16			15			4			26
<b>Разом за змістовим модулем 3, 4</b>			30			30			8			52
ІНДЗ												
<b>Усього годин</b>												<b>60</b>

## 2 курс (III семестр)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					Усь-ого	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістовий модуль 5.</b>												
<b>Основні теорії спеціальності. Професійна комунікація</b>												
<b>Тема 5.1. (Практичні заняття)</b> Основні теорії науки за спеціальністю студента <i>Фаховий текст: Geographical</i>			8						2			

<i>Maps / The Components of Maps</i> Систематизація та аналіз інформації.												
<b>Тема 5.1 (Самостійна робота)</b> <i>Фаховий текст: The Map of the World</i> Завдання до основного курсу з граматики (часи англійського дієслова в активному стані)						8						12
<b>Тема 5.2. (Практичні заняття)</b> Професійна комунікація. <i>Фаховий текст: Glaciology as a Science / Hydrosphere Facts</i> Реферування тексту / статті.			6						2			
<b>Тема 5.2 (Самостійна робота)</b> <i>Фаховий текст: Hydrology and Ground Water / Wastewater Treatment Methods</i> Завдання до основного курсу з граматики (часи англійського дієслова в пасивному стані)						7						14
<b>Разом за ЗМ 5</b>			14			15			4			26
<b>Змістовий модуль 6. Перспективи роботи за спеціальністю</b>												
<b>Тема 6.1 (Практичні заняття)</b> Інновації та перспективи спеціальності. Робота в команді. <i>Фаховий текст: Landscape Ecology / River Landforms</i> Анотування тексту / статті.			8						2			
<b>Тема 6.1 (Самостійна робота)</b> <i>Фаховий текст: Oceanography / Drainage Basins</i> Реферування тексту. Завдання до основного курсу з граматики (умовний спосіб).						8						12
<b>Тема 6.2 (Практичні заняття)</b> Влаштування на роботу. Аплікаційна форма, резюме. <i>Фаховий текст: Pedology (Soil Study) / The Types of Rocks</i> Анотування тексту / статті.			8						2			
<b>Тема 6.2 (Самостійна робота)</b> <i>Фаховий текст: Palaeogeography as a Science / Limestone</i> Повторення та узагальнення матеріалу. Підготовка до підсумкової контрольної роботи						7						14
<b>Разом за ЗМ 6</b>			16			15			4			26
Разом за змістовим модулем 5, 6			30			30			8			52
ІНДЗ												
Усього годин			60									
<b>Усього годин за три семестри</b>						<b>180</b>						



тично-діалогічне мовлення: запрошення та реакція на нього. Г. Керування дієслів. Рід іменника. Прийменники часу та прислівник.													
Підсумковий тест			1										
<b>Разом за зміст. модулем 1</b>			15			15							
<b>Змістовий модуль 2. Лексико – граматичний комплекс 2. Професії в галузі та пошук роботи. Засоби пошуку інформації</b>													
<b>Тема 2.1</b> Л. Ведення ділового професійного мовлення. Тематично-діалогічне мовлення: призначення ділових зустрічей, скасування або перенесення. Г. Інфінітив з часткою «zu». Слабка відміна іменника.			4			4							
<b>Тема 2.2</b> Л. Навички формулювання гіпотези та опису історичної події. Книги та засоби масової комунікації. Вибір книги для читання, обґрунтування свого вибору. Г. Інфінітивні конструкції statt + zu + Infinitiv, ohne + zu + Infinitiv, um+ zu + Infinitiv.			3			4							
<b>Тема 2.3</b> Л. Радіо та телебачення. Ведення дискусії про телепрограми, поведінку медійних персон. Презентація графічної інформації. Написання електронних листів. Г. Умовний спосіб у теперішньому та минулому часі (Кон'юнктивII). Пасивний стан дієслова.Зворотні дієслова.			4			4							
<b>Тема 2.4</b> Л. Реклама та споживання. Отримання інформації з рекламних оголошень, написання рекламних текстів. Опис продуктів та їх властивостей. Г. Відмінювання прикметників. Заперечення.			3			3							
Підсумковий тест			1										
<b>Разом за зміст. модулем 2</b>			15			15							

<b>Усього годин</b>			30			30							
<b>Семестр 2</b>													
<b>Змістовий модуль 3. Лексико – граматичний комплекс 3.</b>													
<b>Обробка та аналіз інформації</b>													
<b>Тема 3.1</b> Л.Фаховий текст. Досвід та стратегії вивчення іноземної мови. Врахування психологічних особливостей та потреб особистості при вивченні іноземних мов. Г. Підрядні речення умови. Підрядні речення мети.			4			4							
<b>Тема 3.2</b> Л.Фаховий текст. Тематично-діалогічне мовлення: переваги та недоліки різноманітних шляхів опанування іноземних мов. Запит щодо надання інформації про навчання на мовних курсах. Школа, свідоцтва(документи про освіту) та оцінки. Г. Словотвір: іменник-дієслово. Вказівні займенники.			3			4							
<b>Тема 3.3</b> Л. Фаховий текст. Г. Форми слабких, сильних та неправильних дієслів минулого часу (повторення).			4			4							
<b>Тема 3.4</b> Л. Фаховий текст. Покупки та продажі. Тематично-діалогічне мовлення: продавець – клієнт. Написання реклами на неякісний продукт або послугу. Г. Відносні підрядні речення. Простий минулий час (Претерит).			3			3							
Підсумковий тест			1										
<b>Разом за змістов. модулем 3</b>			15			15							
<b>Усього годин</b>			15			15							
<b>Семестр 2</b>													
<b>Змістовий модуль 4. Лексико – граматичний комплекс 4. Теми та поняття, пов'язані зі спеціальністю. Презентація інформації</b>													
<b>Тема 4.1</b> Л. Фаховий текст. Транспорт та мобільність.			4			4							

Обговорення видів транспорту. Орієнтування на вокзалі, в аеропорту, придбання квитків, отримання довідкової інформації. Розуміння оголошень. Г. Давньоминулий час дієслова. (Плюсквамперфект).													
<b>Тема 4.2</b> Л. Фаховий текст. Г. Модальні дієслова. Умовний спосіб (Кон'юнктив II).			3			4							
<b>Тема 4.3</b> Л. Фаховий текст. Тематично-діалогічне мовлення: відпустка, побажання і проблеми. Написання листа-скарги щодо надання послуг під час відпустки. Г. Підрядні речення часу. Прийменники та прислівники місця.			4			4							
<b>Тема 4.4</b> Л. Фаховий текст. Г. Минулий час дієслова(Перфект).			3			3							
Підсумковий тест			1										
<b>Разом за змістов. модулем 4</b>			15			15							
<b>Усього годин</b>			30			30							
<b>Семестр 3</b>													
<b>Змістовий модуль 5. Лексико – граматичний комплекс 5.</b>													
<b>Основні теорії спеціальності. Професійна комунікація</b>													
<b>Тема 5.1</b> Л. Фаховий текст. Людина та її ментальність. Почуття і риси характеру. Тематично-діалогічне мовлення: обговорення психологічних станів людини - стрес, гнів, радість. Г. Займенникові прислівники. Прийменники з родовим відмінком. Керуванняприкметника.			4			4							
<b>Тема 5.2</b> Л. Фаховий текст. Г. Ступені порівняння прикметників і прислівників (повторення).			3			4							

<b>Тема 5.3</b> Л. Фаховий текст. Причини та наслідки стресових ситуацій та способи їх уникнення. Людина та її риси характеру. Написання характеристики та інших документів для працевлаштування. Г. Парнісполучники. Парніприйменники. Вираженняприпущення. Підрядніречення причини.			4			4							
<b>Тема 5.4</b> Л. Фаховий текст: Brüche. Gemeine Brüche. Dezimalbrüche. Г. Інфінітивні конструкції statt + zu + Infinitiv, ohne + zu + Infinitiv, um+ zu + Infinitiv (повторення).			3			3							
Підсумковий тест			1										
<b>Разом за змістов. модулем 5</b>			15			15							
<b>Усього годин</b>			15			15							
<b>Семестр 3</b>													
<b>Змістовий модуль 6. Лексико – граматичний комплекс 6.</b>													
<b>Перспективи роботи за спеціальністю</b>													
<b>Тема 6.1</b> Л. Фаховий текст. Екологія життєдіяльності. Тематично-діалогічне мовлення: приготування їжі, переваги та недоліки харчування у різних гастрономічних закладах. Г. Минулий час дієслова: перфект. Модальні дієслова. Відмінювання і вживання (повторення)			4			4							
<b>Тема 6.2</b> Л. Фаховий текст. Г. Прийменники (повторення). Інфінітивні конструкції.			3			4							
<b>Тема 6.3</b> Л. Фаховий текст. Робота з кореспонденцією (формальне та неформальне листування). Формулювання запрошення обід/вечерю та реакція на нього.			4			4							

Г. Підрядні означальні речення. Ступені порівняння прикметників і прислівників (повторення)												
<b>Тема 6.4</b> Л. Фаховий текст. Г. Відмінювання іменників. Слабка і жіноча відміни іменників. Окремі випадки відмінювання іменників (повторення).			3			3						
Підсумковий тест			1									
<b>Разом за змістов. модулем 6</b>			15			15						
<b>Усього годин</b>			30			30						
<b>Усього годин за 3 семестри</b>			90			90						

### 3.3 Тематика практичних занять (англійська мова)

№	Назва теми
<b>I семестр</b>	
<b>ЗМ 1. Вступний курс. Основні поняття галузі</b>	
<b>ТЕМА 1.1</b>	<b>Адаптивний курс англійської мови загального спрямування. Вступні зауваги</b> Корективний курс фонетики. Елементи спілкування (представлення, надання особистої інформації, знайомство, правила поведінки). Персональна ідентифікація. Щоденні обов'язки. Заповнення анкет, опитувальників. Адаптивний курс граматики (артикль, іменник, дієслово to be, поняття про дієслово). <i>Фахова тема: Geography. Branches of Geography / The Structure of the Earth</i>
<b>ТЕМА 1.2</b>	<b>Основні поняття в галузі</b> Соціалізація у навчальному середовищі. Особисті і професійні якості та навички, необхідні для працевлаштування і успішної кар'єри. Написання особистого листа. <i>Фахова тема: Основні поняття та збір даних у галузі</i>
<b>ЗМ 2. Професії в галузі та пошук роботи. Засоби пошуку інформації</b>	
<b>ТЕМА 2.1</b>	<b>Основні професії в галузі</b> Освітня траєкторія студента. Чернівецький національний університет. Стратегії вивчення іноземної мови. Вища освіта в Україні та закордоном. Основні професії в галузі. <i>Фахова тема: Biogeography as a Science / Ukraine's Geography and Natural and Water Resources</i> Ознайомлювальне, пошукове та вивчаюче читання.
<b>ТЕМА 2.2</b>	<b>Засоби пошуку інформації</b> Організація побуту та життя студента (гуртожиток, харчування). Написання ділового листа. Базова термінологія галузі знань студентів. Засоби пошуку інформації

<b>II семестр</b>	
<b>ЗМ 3 Обробка та аналіз інформації</b>	
<b>ТЕМА 3.1</b>	<b>Аналіз інформації отриманої із різних джерел фахової тематики</b> Всебічний розвиток студента. Дозвілля. Сучасні засоби передачі інформації. Аналіз інформації, отриманої із електронних джерел фахової тематики <i>Фахова тема: Coastal Geography / The Earth's Surface and Surface Landforms</i>
<b>ТЕМА 3.2</b>	<b>Основні методи галузі знань студентів</b> Побут і сервіс (покупки, заклади харчування). Написання листа-скарги на неякісний товар/послуги. Фінансова грамотність студента. Основні методи галузі знань студентів
<b>ЗМ 4. Теми та поняття, пов'язані зі спеціальністю. Презентація інформації</b>	
<b>ТЕМА 4.1</b>	<b>Основні розділи, пов'язані зі спеціальністю</b> Здоровий спосіб життя та особиста безпека студента. <i>Фахова тема: Основні розділи, пов'язані зі спеціальністю.</i>
<b>ТЕМА 4.2</b>	<b>Теми та поняття галузі. Презентація інформації</b> Екологічна освіта (Збереження природи. Екологічні проблеми та методи їх подолання / попередження). Теми галузі знань студента. Презентація інформації (підготовка та організація виступу). Модульний контроль
<b>III семестр</b>	
<b>ЗМ 5. Основні теорії спеціальності. Професійна комунікація</b>	
<b>ТЕМА 5.1</b>	<b>Основні теорії науки за спеціальністю студента</b> Основні теорії науки за спеціальністю студента <i>Фаховий текст: Geographical Maps / The Components of Maps</i> Систематизація та аналіз інформації. Основний курс з граматики: Складні, складно-підрядні, складно-сурядні речення. Умовний спосіб.
<b>ТЕМА 5.2</b>	<b>Професійна комунікація</b> <i>Фаховий текст: Glaciology as a Science / Hydrosphere Facts</i> Реферування тексту / статті. Ділові подорожі. Ведення телефонних бесід, перемовин. Основний курс з граматики: Узгодження часів. Непряма мова.
<b>ЗМ 6. Перспективи роботи за спеціальністю</b>	
<b>ТЕМА 6.1</b>	<b>Інновації та перспективи спеціальності</b> Інновації спеціальності. Робота в команді. <i>Фаховий текст: : Landscape Ecology / River Landforms</i> Анотування тексту / статті. Основний курс з граматики: Неособові форми дієслова: інфінітив, герундій.
<b>ТЕМА 6.2</b>	<b>Влаштування на роботу</b> Влаштування на роботу. Аплікаційна форма, резюме. Основні правила працевлаштування: як сподобатися інтерв'юєру. Співбесіда. <i>Фаховий текст: Pedology (Soil Study) / The Types of Rocks</i> Анотування тексту / статті. Основний курс з граматики: Неособові форми дієслова: дієприкметники

### 3.3 Тематика практичних занять

(німецька мова)

№ з/п	Назва теми
1.1	Л. Адаптивний курс німецької мови загального спрямування. Вступні зауваги. Елементи спілкування (привітання, знайомство, форми звертання, правила поведінки). Персональна ідентифікація. Щоденні обов'язки. Г. Адаптивний курс граматики ((означений та неозначений артикль, іменник, відмінювання іменника, відмінювання дієслів у теперішньому часі, дієслова haben, sein, werden).
1.2	Л. Час і його проведення. Організація та планування робочого дня. Пунктуальність та марнотрата часу, організація дозвілля. Інформаційні анонси. Г. Форми слабких, сильних та неправильних дієслів минулого часу.
1.3	Л. Робота та професії. Організація робочого процесу. Моя майбутня професія: переваги та недоліки. Ведення ділового календаря та його особливості. Г. Модальні дієслова. Умовний спосіб (Кон'юнктив II).
1.4	Л. Підготовка та організація виступу. Презентація графічної інформації. Екскурс в образотворче мистецтво. Тематично-діалогічне мовлення: запрошення та реакція на нього. Г. Керування дієслів. Рід іменника. Прийменники часу та прислівник.
	Змістовий модуль 2
2.1	Л. Ведення ділового професійного мовлення. Тематично-діалогічне мовлення: призначення ділових зустрічей, скасування або перенесення. Г. Інфінітив з часткою «zu». Слабка відміна іменника.
2.2	Л. Навички формулювання гіпотези та опису історичної події. Книги та засоби комунікації. Вибір книги для читання, обґрунтування свого вибору. Г. Інфінітивні конструкції statt + zu + Infinitiv, ohne + zu + Infinitiv, um+ zu + Infinitiv.
2.3	Л. Радіо та телебачення. Ведення дискусії про телепрограми, про поведінку медійних персон. Презентація графічної інформації. Написання електронних листів. Г. Умовний спосіб у теперішньому та минулому часі (Кон'юнктив II). Пасивний стан дієслова. Зворотні дієслова.
2.4	Л. Реклама та споживання. Отримання інформації з рекламних оголошень, написання рекламних текстів. Опис продуктів та їх властивостей. Г. Відмінювання прикметників. Заперечення.
	Змістовий модуль 3
3.1	Л. Освіта та її роль. Досвід та стратегії вивчення іноземної мови. Врахування психологічних особливостей та потреб особистості при вивченні іноземних мов. Фаховий текст. Г. Підрядні речення умови. Підрядні речення мети.
3.2	Л. Тематично-діалогічне мовлення: переваги та недоліки різноманітних шляхів опанування іноземних мов. Запит щодо надання інформації про навчання на мовних курсах. Школа, свідоцтва(документи про освіту) та оцінки. Фаховий текст. Г. Словотвір: іменник-дієслово. Вказівні займенники.
3.3	Л. Фаховий текст. Г. Форми слабких, сильних та неправильних дієслів минулого часу (повторення).
3.4	Л. Покупки та продажі. Тематично-діалогічне мовлення: продавець – клієнт. Написання реклаमाції на неякісний продукт або послугу. Фаховий текст. Г. Відносні підрядні речення. Простий минулий час (Претерит).

Змістовий модуль 4	
4.1	Л. Транспорт та мобільність. Обговорення видів транспорту. Орієнтування на вокзалі, в аеропорту, придбання квитків, отримання довідкової інформації. Розуміння оголошень. Фаховий текст. Г. Давньоминулий час дієслова. (Плюсквамперфект).
4.2	Л. Фаховий текст. Г. Модальні дієслова. Умовний спосіб (Кон'юнктив II).
4.3	Л. Тематично-діалогічне мовлення: відпустка, побажання і проблеми. Написання листа-скарги щодо надання послуг під час відпустки. Фаховий текст. Г. Підрядні речення часу. Прийменники та прислівники місця.
4.4	Л. Фаховий текст. Г. Минулий час дієслова (Перфект).
Змістовий модуль 5	
5.1	Л. Типи взаємовідносин в організації. Людина та її ментальність. Почуття і риси характеру. Тематично-діалогічне мовлення: обговорення психологічних станів людини - стрес, гнів, радість. Фаховий текст. Г. Займенникові прислівники. Прийменники з родовим відмінком. Керування прикметника.
5.2	Л. Фаховий текст. Г. Ступені порівняння прикметників і прислівників (повторення).
5.3	Л. Причини та наслідки стресових ситуацій та способи їх уникнення. Людина та її риси характеру. Написання характеристики та інших документів для працевлаштування. Фаховий текст. Г. Парні сполучники. Парні прийменники. Вираження припущення. Підрядні речення причини.
5.4	Л. Фаховий текст. Г. Інфінітивні конструкції <i>statt + zu + Infinitiv, ohne + zu + Infinitiv, um + zu + Infinitiv</i> (повторення).
Змістовий модуль 6	
6.1	Л. Екологія життєдіяльності. Тематично-діалогічне мовлення: приготування їжі, переваги та недоліки харчування у різних гастрономічних закладах. Фаховий текст. Г. Минулий час дієслова: перфект. Модальні дієслова. Відмінювання і вживання (повторення)
6.2	Л. Фаховий текст. Г. Прийменники (повторення). Інфінітивні конструкції.
6.3	Л. Робота з кореспонденцією (формальне та неформальне листування). Формулювання запрошення на обід/вечерю та реакція на нього. Фаховий текст. Г. Підрядні означальні речення. Ступені порівняння прикметників і прислівників (повторення).
6.4	Л. Фаховий текст. Г. Відмінювання іменників. Слабка, сильна і жіноча відміни іменників. Окремі випадки відмінювання іменників (повторення).

--	--

**3.6. Індивідуальні завдання, передбачені робочим  
навчальним планом  
(англійська мова)**

№	Завдання до тем	кількість балів
1	<u>1 семестр 1 модуль</u> : 1.Твір: Кар'єрний успіх. 2. Есе: Моя майбутня професія. 3. Есе: Психотип людини та професія.	5
2	<u>1 семестр 2 модуль</u> : 1. Доповідь: Видатні географічні вчення 2. Твір: Туризм 4. Доповідь: діловий етикет.	5
3	<u>2 семестр 1 модуль</u> : 1. Провідні підприємства галузі. 2. Проект: Географічний факультет ЧНУ імені Юрія Федьковича. 3. Есе: Захист навколишнього середовища 4. Проект: Бізнес в Україні	5
4	<u>2 семестр 2 модуль</u> : 1. Проект: Видатні географи України. 2. Презентація: Вчені-географи Буковини 3. Культурні традиції країн 4. Доповідь: Виставкова діяльність у Чернівцях.	5
5	<u>3 семестр 1 модуль</u> : 1. Діалог: Телефонна розмова з клієнтом. 2. Доповідь: Оформлення документації для виїзду за кордон у країнах Європи. 3. Твір: Моє запитання Міклухо-Маклаю.	5
6	<u>3 семестр 2 модуль</u> : 1. Доповідь: Визначні місця України. 2. Визначні місця столиць (США, Канади, та ін.). 3. Проект: Вимоги до кандидатів для працевлаштування за моєю спеціальністю.	5

**3.6. Індивідуальні завдання, передбачені робочим  
навчальним планом  
(німецька мова)**

№	Назва теми	К-сть балів
	<u>1 семестр, 1 модуль</u>	
1	Доповідь: Життя ділової людини та планування робочого часу. Презентація: Мій робочий день: заповнення власного органайзера. Презентація: Рекламний буклет для улюбленого музею образотворчого мистецтва. Твір: Найпопулярніші професії у європейських країнах.	5
	<u>1 семестр, 2 модуль</u>	
2	Діалог: Участь у співбесіді із роботодавцем при працевлаштуванні. Твір: Резюме як один з найефективніших інструментів пошуку роботи. Есе-відгук на нещодавно прочитану книгу. Презентація: Укладання сценарію рекламного ролику.	5
	<u>2 семестр, 1 модуль</u>	
3	Презентація: Система освіти в одній із країн Європи. Доповідь: Різновиди міжнародних іспитів на рівень володіння іноземною мовою. Твір: Власний досвід придбання товару в інтернет-магазині. Діалог: Розмова-скарга між клієнтом та продавцем щодо придбання неякісного продукту або надання неякісної послуги.	5
	<u>2 семестр, 2 модуль</u>	
4	Доповідь: Власний досвід подорожі певним видом транспорту. Есе: Переваги та недоліки різних видів транспорту (морського,	5

	повітряного чи сухопутного).	
	Діалог: Отримання довідкової інформації на вокзалі або в аеропорту.	
	Твір: Відпустка моєї мрії.	
	<u>3 семестр, 1 модуль</u>	
5	Есе: Менталітет українців та німців.	5
	Твір: Улюблена медійна особа та її роль у суспільстві.	
	Есе: Власний досвід потрапляння у стресову ситуацію та виходу з неї.	
	Доповідь: Мої риси характеру у стресі, гніві та радості.	
	<u>3 семестр, 2 модуль</u>	
6	Презентація: Кухні екзотичних країн.	5
	Твір: Рецепт приготування улюбленої страви.	
	Есе: Моє відношення щодо харчування у фаст-фуді.	
	Діалог: Запрошення на обід/вечерю.	

### 3.4 Самостійна робота студента (ІНДЗ)

(англійська мова)

№ з/п	Назва теми	кількість балів
ТЕМА 1.1	Завдання до корективного курсу з фонетики. Завдання до корективного курсу з граматики (Simple Tenses. Word order. Types of Questions). <i>Фахова тема: The Sources of Geography Sciences / What is a desert?</i>	2
ТЕМА 1.2	<i>Фахова тема: Planning My Future Professional Career</i> Завдання до адаптивного курсу з граматики (Degrees of Comparison. Continuous tenses).	3
ТЕМА 2.1	<i>Фаховий текст: Climatology. Weather Cataclysms / Complete List of Natural Disasters</i> Пошук та аналіз інформації. Завдання до корективного курсу з фонетики. Завдання до адаптивного курсу з граматики (конструкція: there is/are. Prepositions).	2
ТЕМА 2.2	<i>Фаховий текст: Geodesy as the Earth Science / Plate Tectonics</i> Завдання до адаптивного курсу з граматики (Perfect and Perfect-Continuous tenses. Plural of the Nouns). Підготовка до проведення модульного контролю	3
ТЕМА 3.1	Завдання до корективного курсу з фонетики. Завдання з граматики. (Conditionals) <i>Фаховий текст: Geomorphology / Soil Structure and Formation</i>	2
ТЕМА 3.2	<i>Фаховий текст: Glaciology as a Science</i> Завдання з граматики (Articles)	3
ТЕМА 4.1	<i>Фаховий текст: Weather and Climate / The Problems of Environmental Protection</i> Пошукове та ознайомче читання. Завдання з граматики (Modal Verbs).	2
ТЕМА 4.2	<i>Фаховий текст: Types of clouds, Rainfall and Cyclones / Global Warming and the Greenhouse Effect</i> Завдання з граматики (Sequence of Tenses; Indirect Speech) Підготовка до залікової контрольної роботи. Рубіжний контроль	3

ТЕМА 5.1	<i>Фаховий текст: The Map of the World</i> Завдання до основного курсу з граматики (часи англійського дієслова в активному стані)	2
ТЕМА 5.2	<i>Фаховий текст: Hydrology and Ground Water / Wastewater Treatment Methods</i> Завдання до основного курсу з граматики (часи англійського дієслова в пасивному стані)	2
ТЕМА 6.1	<i>Фаховий текст: Oceanography / Drainage Basins</i> Реферування тексту. Завдання до основного курсу з граматики (умовний спосіб).	2
ТЕМА 6.2	<i>Фаховий текст: Palaeogeography as a Science / Limestone</i> Повторення та узагальнення матеріалу. Підготовка до підсумкової контрольної роботи	2

### 3.4 Самостійна робота студента (ІНДЗ) (німецька мова)

№	Назва теми	К-сть балів
<b>Тема 1.1</b>	Формальне і неформальне привітання. Представлення особистих даних. Представлення інформації про своїх колег. Обговорення щоденних обов'язків. Повторення граматичного матеріалу: означений та неозначений артикль, іменник, відмінювання іменника, відмінювання дієслів у теперішньому часі, дієслова haben, sein, werden).	2
<b>Тема 1.2</b>	Обговорення планів на наступний день. Культурологічні аспекти пунктуальності. Планування дозвілля у святкові дні. Грамматичний матеріал: форми слабких, сильних та неправильних дієслів минулого часу.	3
<b>Тема 2.1</b>	Переговори з представником фірми-партнера. Підготовка листа-запрошення. Грамматичний матеріал: інфінітив з часткою «zu». Слабка відміна іменника.	2
<b>Тема 2.2</b>	Обговорення останньої прочитаної книги. Презентація опису подій в минулому часі. Критерії вибору художньої літератури. Грамматичний матеріал: інфінітивні конструкції statt + zu + Infinitiv, ohne + zu + Infinitiv, um+ zu + Infinitiv.	3
<b>Тема 3.1</b>	Роль вищої освіти в сучасному житті. Мотивація при вивченні іноземних мов. Пошук додаткової інформації за темою фахового тексту. Грамматичний матеріал: підрядні речення умови. Підрядні речення мети.	2
<b>Тема 3.2</b>	Критерії вибору курсів для вивчення іноземної мови. Телефонна розмова з менеджером мовної школи. Запит необхідної інформації. Пошук додаткової інформації за темою фахового тексту. Грамматичний матеріал: словотвір: іменник-дієслово. Вказівні займенники.	3

<b>Тема 4.1</b>	Презентація теми «Переваги і недоліки різних видів транспорту». Запит інформації про рух потягів. Пошук додаткової інформації за темою фахового тексту. Граматичний матеріал: давньоминулий час дієслова. (Плюсквамперфект).	2
<b>Тема 4.2</b>	Вивчення лексики до фахового тексту. Виконання вправ. Відповідь на питання до тексту. Реферування тексту. Граматичний матеріал: модальні дієслова. Умовний спосіб (Кон'юнктив II).	3
<b>Тема 5.1</b>	Типи темпераменту людини. Лексичні засоби для опису психологічних станів. Пошук додаткової інформації за темою фахового тексту. Граматичний матеріал: займенникові прислівники. Прийменники з родовим відмінком. Керування прикметника.	2
<b>Тема 5.2</b>	Вивчення лексики до фахового тексту. Виконання вправ. Відповідь на питання до тексту. Реферування тексту. Пошук додаткової інформації за темою фахового тексту. Повторення граматичного матеріалу: ступені порівняння прикметників і прислівників.	2
<b>Тема 6.1</b>	Доповідь на тему: «Соціокультурні джерела веганства». Дискусія на тему про плюси і мінуси різноманітних дієт. Пошук додаткової інформації за темою фахового тексту. Повторення граматичного матеріалу: минулий час дієслова: перфект. Модальні дієслова. Відмінювання і вживання.	2
<b>Тема 6.2</b>	Вивчення лексики до фахового тексту. Виконання вправ. Відповіді на питання до тексту. Реферування тексту. Повторення граматичного матеріалу: прийменники. Граматичний матеріал: інфінітивні конструкції.	2

\* ІНДЗ – до змістового модуля, або в цілому до навчальної дисципліни визначається викладачем, з урахуванням специфіки дисципліни.

#### **4. Освітні технології, методи навчання і викладання навчальної дисципліни**

У процесі викладання курсу використовуються наступні методи навчання, спрямовані на досягнення освітньої мети й прогнозованих програмних результатів:

- комунікативно-діяльнісний підхід,
- метод комунікативних завдань,
- елементи системи навчання CLIL,
- загальний ESP approach (вивчення професійної іноземної мови) та ін.

У традиційних формах навчального процесу (практичне заняття, консультація, самостійна робота) застосовуються наочні засоби (презентації, ілюстрації, відеоматеріали), електронні курси та платформи для онлайн навчання, новітні технології навчання (відеоконференції, комп'ютерні програми для навчання мовам).

Використання цих методів та технологій дозволить створити стимулюючий навчальний середовище, сприятиме активній участі студентів у процесі навчання та підвищенню якості їх засвоєння курсу.

#### **5. Критерії та засоби оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни**

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів  
за шкалою ECTS та національною шкалою  
(розроблені кафедрою іноземних мов для природничих факультетів  
Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича)

**Оцінка усних відповідей**

**«5» (A)**

- Високий рівень володіння лексико-граматичним матеріалом
- Дотримання граматичних правил
- Правильна і швидка реакція на запитання викладача
- Творче та оригінальне викладення вивченого матеріалу
- Вміння висловлювати власне ставлення до запропонованої тематики
- Можлива наявність 1-3 мовних помилок у разі їх самостійного виправлення студентом

**«4» (B)**

- Добре володіння лексико-граматичним матеріалом
- Логічний та послідовний виклад матеріалу
- Правильна реакція на запитання викладача
- Можлива наявність 1-5 помилок у разі їх самостійного виправлення студентом та 1-3 помилок, які виправляє викладач

**«4-» (C)**

- Добре володіння лексико-граматичним матеріалом
- Логічний та послідовний виклад матеріалу з кількома помилками
- Правильна реакція на запитання викладача
- Можлива наявність 1-5 помилок у разі їх самостійного виправлення студентом та 3-5 помилок, які виправляє викладач

**«3» (D)**

1. Задовільне володіння лексико-граматичним матеріалом
2. Виклад матеріалу з кількістю помилок 5-8
3. Правильна реакція на запитання викладача

**«3-» (E)**

4. Задовільне володіння лексико-граматичним матеріалом
5. Виклад матеріалу з кількістю помилок до 10
6. Фрагментарна реакція на запитання викладача

**«2» (FX)**

- Незадовільне володіння лексико-граматичним матеріалом
- Велика кількість помилок
- Повільна чи неправильна реакція на запитання викладача
- Безсистемне викладення матеріалу
- Невміння практично використати вивчений матеріал

**«2-» (F)**

- Велика кількість помилок
- Неправильна реакція на запитання викладача
- Відсутність володіння лексико-граматичним матеріалом

**Критерії оцінювання участі у діловій / рольовій грі**

Критерії	Максимальна оцінка	Студент 1
Виконання завдання (кількість інформації, відповідність	0.4 бали	

завданню)		
Уміння вести діалог (правильність постановки запитань, доречність відповідей)	0.2 бали	
Використання мовних засобів (лексичний діапазон, точність, доречність)	0.2 бали	
Використання мовних засобів (граматичний діапазон, точність, доречність)	0.1 бал	
Вимова, невимушеність мовлення	0.1бал	
Всього	1 балів	
Всього завдань за семестр	2	

**Критерії оцінювання презентації** забезпечує викладач курсу. Додається форма з критеріями оцінювання презентації групою студентів та викладачем.

#### **Оцінювання та структура усних презентацій студентів:**

Максимальна кількість балів за усну відповідь / презентацію – **20**, мінімальна – **5**.

\*На усну доповідь / презентацію відводиться 5-7 хвилин та дискусія – до 3 хвилин.

\*\* **За наявності** короткі тези презентації унаочнюють доповідь, слайди не містять повного тексту доповіді, максимальна кількість слайдів – **10**, з них:

Слайд № 1 включає назву закладу, факультету, кафедри, назву доповіді, дату, ПІБ виконавця англійською мовою;

Слайд № 2 містить короткий план усної доповіді;

Слайди № 3 – 8 виклад основного матеріалу (3-5 пунктів на кожному слайді, схеми, малюнки, таблиці та інший наочний матеріал); мінімум 4 – максимум 6 слайдів

Слайд № 9 посилання на джерела / висновки

Слайд № 10 подяка комісії та присутнім, контактні дані доповідача.

#### **Оцінювання письмових робіт:**

- контрольні лексико-граматичні тести;

- переклад, диктант-переклад

«5» (A) - до 2 помилок;

«4», «4-» (B,C) - до 3-8 помилок;

«3», «3-» (D,E) - 8-12 помилок;

«2», «2-» (F,X,F) - більше 12 помилок.

(Примітка: в граматичних завданнях та письмовому перекладі 2 орфографічні помилки прирівнюються до однієї граматичної)

### **5.2. Шкала оцінювання: національна та ECTS**

(для 1-3, 5-6 курсів)

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
<b>Відмінно</b>	A (90-100)	відмінно
<b>Добре</b>	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
<b>Задовільно</b>	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
<b>Незадовільно</b>	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним

### 5.3. Засоби оцінювання

Оцінювання з визначеними методами контролю та засобами діагностики для демонстрування отриманих результатів є невід'ємним складником програми вивчення професійної англійської/німецької мови. Контроль поєднує оцінювання ділової, професійної, лінгвістичної та соціокультурної компетенції.

На вищезазначених засадах розроблені контрольні питання до дисципліни для самоконтролю та самоперевірки знань. На практичних заняттях здійснюється поточний контроль.

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є контрольні роботи. Контрольні роботи (у тому числі стандартизовані тести; індивідуальні та командні проєкти; презентації) проводяться після опрацювання кожного модуля за підручником. Використовуються такі форми самооцінювання: шкала самооцінювання, мовний диктант, підготовка та презентація пробних проєктів.

Підсумкові тематичні контрольні роботи проводяться перед заліком/екзаменом. Залік проводиться після закінчення II семестру. Екзамен після III семестру. Перелік контрольних питань і завдань до модулів підготовлений за відповідними підручниками.

### 6. Форми поточного та підсумкового контролю

Оцінювання є невід'ємним складником програми вивчення англійської мови за професійним спрямуванням. Контроль поєднує оцінювання професійної, лінгвістичної та соціокультурної компетенції та включає поточний контроль, підсумковий лексико-граматичний термінологічний тест, ділову гру, презентацію, самооцінювання, реєр observation, рецензію / відгук. Формою підсумкового контролю є залік/екзамен.

#### Мета і форми оцінювання

Оцінювання проводиться на різних етапах упродовж усього курсу навчання. Воно охоплює **вступне, поточне, рубіжне та підсумкове** оцінювання.

**Мета вступного оцінювання** – розподіл студентів на групи за рівнем володіння англійською/німецькою мовою, що сприяє підготовці робочих програм.

**Мета поточного оцінювання** полягає в тому, щоб визначити досягнутий студентом рівень навичок та вмінь, ступінь засвоєння матеріалу.

**Рубіжне оцінювання** здійснюється наприкінці модуля, семестру або навчального року для встановлення рівня сформованості комунікативної компетенції на проміжному етапі вивчення німецької мови.

#### Підсумкове оцінювання

Підсумковий екзамен / залік складається, як правило, з письмової та усної частин. До письмової частини вносять завдання на:

- розуміння прочитаного (закриті й напіввідкриті типи завдань);
- розуміння прослуханого (закриті й напіввідкриті типи завдань), особливо тести із пропусками;
- опрацювання і створення тексту з орієнтуванням на ситуацію.

Усна частина проходить як керована співбесіда за фаховою тематикою / тематикою міжнародних іспитів, або підготовлена презентація заняття (серії занять) / проєкту.

Основний потенціал **самооцінювання** полягає в його використанні як інструменту підвищення мотивації та ефективнішої організації навчання. Правильність самооцінювання значно зростає при застосуванні чітких і надійних критеріїв. Самооцінюванню підлягають комунікативний та лінгвістичний рівні володіння мовою.

Власний рівень володіння мовою студенти можуть діагностувати, враховуючи шкали і дескриптори «Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти». Важливе значення мають рекомендації викладачів стосовно стратегій навчання та критеріїв оцінювання.

Як під час підготовки вправ і завдань, так і під час оцінювання результатів навчання використовують закриті, напіввідкриті та відкриті типи занять. Перехід від одного типу завдань до іншого плавний, а види мовленнєвої діяльності взаємопов'язані.

а) Закритий тип завдань

Завдання закритого типу передбачають перевірку насамперед розуміння прочитаного або прослуханого, а також рівень сформованості граматичних і лексичних навичок. При цьому до завдань додають варіанти відповідей, одна чи кілька з них – правильні.

б) Напіввідкритий тип завдань

Напіввідкриті завдання застосовують для перевірки навичок та вмінь в усіх видах мовленнєвої діяльності за певними параметрами, які визначають ступінь мовленнєвої самостійності студента.

в) Відкритий тип завдань

Завдання відкритого типу спрямовані на перевірку насамперед рівня сформованості навичок та вмінь у продуктивних видах мовленнєвої діяльності – усного та писемного мовлень, зокрема вміти описувати, розповідати, пояснювати, обґрунтовувати й висловлювати власну думку.

**Критерієм підсумкового оцінювання** є досягнення студентом мінімальних порогових рівнів оцінок (балів) за кожним передбаченим результатом навчання. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в оцінку за допомогою використовуваної числової (рейтингової) шкали.

Контрольні заходи проводяться після опрацювання кожного модуля за програмою. Використовуються такі форми самооцінювання: шкала самооцінювання, мовний диктант, рефлексія, підготовка та презентація пробних проектів. Підсумкові тематичні контрольні роботи проводяться перед атестацією, заліком, екзаменом. Залік/екзамен проводиться після закінчення I та II семестру відповідно.

Перелік контрольних питань і завдань до модулів підготовлений за матеріалами викладачів КІМПФ, підручниками та матеріалами (включно з електронними джерелами).

### Грамати́ка

Грамматичний матеріал: іменник, артикль; числівник, займенник; прикметник, прислівник; типи питальних речень; активний стан дієслова, неозначені, тривалі, доконані часи; доконано-тривалі часи; пасивний стан дієслова; модальні дієслова; умовний спосіб дієслова, пряма та непряма мова, неособові форми дієслова, складні, умовні речення.

### Лексика

Загальний обсяг активної лексики складає 1700–2000 лексичних одиниць, включаючи лексику учбових текстів, розмовних тем, граматичних і лексичних вправ.

#### **6.1. Поточне та підсумкове оцінювання (за видами діяльності)**

##### **1-й семестр**

<b>Види діяльності</b>	<b>Кількість завдань (обов'язково)</b>	<b>Максимальна кількість балів (за 1 завдання)</b>	<b>Всього балів</b>
Усна презентація	3	2	6
Додаткове (фахове) читання	1	2	2
Письмове завдання	2	1	2
Модульне тестування	1	5	5
<b>Всього за 1 модуль*:</b>			<b>15</b>
<b>Додаткові завдання</b>			
Індивідуальне (творче) завдання**	1 (за семестр)	5	5

<b>Тест</b>	<b>10</b>
<b>Всього за 1 семестр:</b>	<b>30</b>

**2-й семестр**

<b>Види діяльності</b>	<b>Кількість завдань (обов'язково)</b>	<b>Максимальна кількість балів (за 1 завдання)</b>	<b>Всього балів</b>
Усна презентація	3	2	6
Додаткове (фахове) читання	1	2	2
Письмове завдання	2	1	2
Модульне тестування	1	5	5
<b>Всього за 1 модуль*:</b>			<b>15</b>

**Додаткові завдання**

Індивідуальне (творче) завдання**	1 (за семестр)	5	5
-----------------------------------	----------------	---	---

<b>Тест</b>	<b>5</b>
-------------	----------

<b>Всього за 1 семестр:</b>	<b>30</b>
-----------------------------	-----------

<b>Всього за 2 семестр:</b>	<b>30</b>
-----------------------------	-----------

<b>Заліковий тест</b>	<b>40</b>
-----------------------	-----------

<b>Підсумковий контроль</b>	<b>100</b>
-----------------------------	------------

**3-й семестр**

<b>Види діяльності</b>	<b>Кількість завдань (обов'язково)</b>	<b>Максимальна кількість балів (за 1 завдання)</b>	<b>Всього балів</b>
Читання, переклад, аналіз фахового тексту	5	3	15
Письмове завдання	5	1	5
Модульне тестування	1	5	5
Додаткові завдання	1	5	5
Індивідуальне (творче) завдання			

<b>Всього за 3 семестр 2 модулі по 30 балів</b>	<b>60</b>
---	-----------

<b>Підсумковий тест</b>	<b>40</b>
-------------------------	-----------

<b>Залік</b>	<b>100</b>
--------------	------------

\* протягом кожного семестру – 2 навчальні модулі

\*\* реферат, твір, творчий переклад тощо (студент може отримати таке завдання при умові, що не менше 80% обсягу обов'язкового навчального матеріалу здано вчасно).

**6.2. Матеріали до іспиту з «Іноземної мови за професійним спрямуванням»**

**Зразок білету**

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавр

Напрямок підготовки \_\_\_\_\_

**Спеціальність:** \_\_\_\_\_

Семестр III

Навчальна дисципліна: **Іноземна мова за професійним спрямуванням**

**ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № \_\_\_\_\_**

1. Читання і письмовий переклад незнайомого фахового тексту зі словником (додаток 1) (10 б)
2. Читання, переклад та обговорення знайомого фахового тексту (додаток 2) (10 б)
3. Термінологічний тест (20 б)

Затверджено на засіданні кафедри іноземних мов для природничих факультетів  
Протокол №\_ від \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

**Завідувач кафедри** \_\_\_\_\_  
(підпис) (прізвище та ініціали)

**Екзаменатор** \_\_\_\_\_  
(підпис) (прізвище та ініціали)

## 7. Рекомендована література

### 7.1. Базова (основна)

#### (англійська мова)

1. Венкель Т.В. Англійська мова для студентів вищих навчальних закладів. Чернівці: Книги - XXI, 2015. 244 с.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Dr. Ellen Blum. Environmental Science (Career Paths). Express Publishing, 2014. 37 p. [Електронний ресурс].
3. Geography Studies: Навчальний посібник / Бортник С.Б., Коропецька О.І., Яремчук О.В. – Чернівці: Золоті литаври, 2016. 230 с. [Електронний ресурс].
4. Яценко Т.В., Маніютіна Т.В. Вибрані тексти для читання. Для студентів географічних факультетів. Навчальний посібник. Чернівці: Книги - XXI, 2016. 160 с. [Електронний ресурс].
5. Readings in Geography. Навчальний посібник з англійської мови для студентів географічного факультету / Укл. Н.О. Мельничук, С.Б. Бортник. Чернівці, 2023. 186 с. [Електронний ресурс].
6. Malcolm Mann and Steven Taylore-Knowles. Get 200! Macmillan Exam preparation course for Ukraine. Macmillan Education, 2016. 177 p.

#### (німецька мова)

1. Anne Buscha, Szilvia Szita. Begegnungen. Deutsch als Fremdsprache. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Sprachniveau B1+. Schubert Verlag Leipzig. Auflage 1. Druck 2021. 266 S.
2. Themen neu: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch 1/ H. Aufderstraße, H. Bock, M. Gerdes u.a. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 2015. 160 S.
3. Christian Marx, Andreas Kleinberg. Die Geographie des Ptolemaios. Berlin: epubli, 2018. 197 S.
4. Friederike Jin, Ute Voß. Grammatik Aktiv. Deutsch als Fremdsprache. Niveaustufe A1-B1. Cornelsen Verlag. Druck: Livonia Print, Riga 2018. 256 S.

### 7.2. Допоміжна

#### (англійська мова)

1. Comfort J. Effective presentations. Oxford: Oxford University Press, 2019. [Electronic resource].

2. English Grammar in Use / Raymond Murphy. A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students. Oxford University Press, 2019. 248 p. [Electronic resource].
3. Evans, V. Successful Writing. Blackpill: Express Publishing, 2019. 116 p. [Electronic resource].
4. Guidelines and Tasks for Extracurricular and Individual Work of ESP Students : навч. посіб. / Уманець А.В. та ін. ; за ред. А.В. Уманець. Кам'янець-Подільський : ТОВ "Друкарня "Рута", 2019. 254 с.
5. McCarthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use. Second Edition. Cambridge University Press, 2016. 176 p.

#### (німецька мова)

1. Friederike Jin, Ute Voß. Grammatik Aktiv. Deutsch als Fremdsprache. Niveaustufe A1-B1. Cornelsen Verlag. Druck: Livonia Print, Riga 2018. 256 S.
2. Anni Fischer-Mitzivirus, Sylvia Janke-Papanikolaou. AusBlick 1. Brückenkurs. Deutsch für Jugendliche und junge Erwachsene. Sprachniveau B1+. Hueber Verlag Ismaning. Druck 2015. 116 S.
3. Sandra Hohman. Einfach Schreiben. Deutsch als zwei- und Fremdsprache. Niveaustufe B1. Ernst Lett Sprachen Stuttgart. Druck 2015. 64 S.
4. Н.П. Щербань, Г.А. Лабовкіна, Я.В. Бачинський, В.І. Кушнерик. Німецька мова. Рекомендовано МОНУ України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Видання третє. Чернівці, Книги XXI, 2016 р. 500с.
5. H. Dreyer, R. Schmitt. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Neubearbeitung. - Ismaning: Max Hueber Verlag, 2015. 370с.

### 8. Інформаційні ресурси

- <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/professionals-podcasts/>
- <http://www.brighthub.com/environment/scienceenvironmental/articles/95869.aspx>
- <https://www.cambridgeenglish.org>
- <https://learnenglish.britishcouncil.org>
- [www.englishforacademicstudy.com](http://www.englishforacademicstudy.com)
- <https://targetjobs.co.uk/careers-advice/job-descriptions>
- [www.skillsyouneed.com/presentation - skills/](http://www.skillsyouneed.com/presentation-skills/)
- <http://www.desertusa.com/geofacts/rocks.html>
- <http://workbloom.com/resume/resume-samples.aspx>
- <http://www.blueplanetbiomes.org/climate.htm>
- <http://uk.wikipedia.org/wiki/>

#### (німецька мова)

- [www.welt.de/wissenschaft/](http://www.welt.de/wissenschaft/)
- [www. dfg.org](http://www.dfg.org)
- <http://www.goethe.de>
- <http://www.dw.com/de>
- <https://de.statista.com/themen/7116/geographie-europas/>
- [https://ifl-leipzig.academia.edu/Departments/Regionale Geographie Europas/Documents](https://ifl-leipzig.academia.edu/Departments/Regionale_Geographie_Europas/Documents)
- <https://www.uni-saarland.de/studium/angebot/bachelor/europa-geographie.html>

#### Додатково

(для контролю та самоконтролю роботи студента)

## Розподіл балів, які отримують студенти

### *Приклад для заліку*

Поточне тестування та самостійна робота												ЗАЛІК	Сума
Змістовий модуль №1						Змістовий модуль № 2							
T1.1	T1.2	T1.3	T1.4	Мк	ср	T2.1	T2.2	T2.3	T2.4	мк	ср	40	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		

T1, T2 ... – теми змістових модулів.

### *Приклад для екзамену*

Поточне тестування та самостійна робота												ІСПИТ	Сума
Змістовий модуль №1						Змістовий модуль № 2							
T1.1	T1.2	T1.3	T1.4	Мк	ср	T2.1	T2.2	T2.3	T2.4	мк	ср	40	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		

T1, T2 ... – теми змістових модулів.

### Перелік контрольних питань і завдань

1. The Structure of the Earth
2. What is a Desert
3. Complete List of Natural Disasters
4. Ukraine's Geography and Natural Resources
5. Ukraine: Water Resources
6. Geodesy As the Earth Sciences
7. Surface Landforms
8. The Earth's Surface
9. The Change Of the Earth's Surface
10. Soil. Introduction
11. Soil Structure
12. Soil Formation
13. Types of Rocks
14. Limestone
15. Geographical Maps
16. Mapping. Components of Maps
17. The Map of the World
18. Hydrosphere Facts
19. Wastewater Treatment Methods
20. River Landforms
21. Drainage Basins

22. Weather And Climate
23. Weather Data
24. Types of Clouds
25. Rainfall
26. Depressions and Anticyclones
27. Mid-latitude Cyclones
28. Branches of geography
29. The sources of geography sciences
30. Biogeography
31. Climatology
32. Weather cataclysms
33. A sea of air
34. Coastal geography
35. The problem of environmental protection
36. Global warming and the greenhouse effect
37. Climate of Ukraine
38. Plate tectonics
39. Geomorphology
40. Glaciology
41. Hydrology and Hydrosphere
42. Ground water
43. Landscape ecology
44. Oceanology
45. Pedology
46. Power from the sun
47. Lake District National Park
48. The Great American Desert
49. Land and rivers
50. Tropical Lands