

Чернівецький національний університет імені Юрія Фельковича
(повне найменування закладу вищої освіти)

географічний

(назва інституту / факультету)

Кафедра фізичної географії, геоморфології та палеогеографії
(назва кафедри)



“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Декан географічного факультету
Мирослав ЗАЯЧУК
“ 29 ” 08 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

**Георизики: основи наукових досліджень, розробка проєктів і практичних
рекомендацій**

(назва навчальної дисципліни)

обов'язкова

(вказати: обов'язкова / вибіркова)

Освітньо-професійна програма **Геосистеми та георизики**
(назва програми)

Спеціальність 103 Науки про Землю

(вказати: код, назва)

Галузь знань 10 Природничі науки

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти перший бакалаврський

(вказати: перший бакалаврський/другий магістерський)

географічний

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання українська

(вказати: на якій мові читається дисципліна)

Чернівці 2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Георизики: основи наукових досліджень, розробка проєктів і практичних рекомендацій» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Геосистеми та георизики, 103 Науки про Землю, 10 Природничі науки».

Розробники: Рідуш Б.Т., проф., д.геогр.н.

(П.І.Б. авторів, посада, науковий ступінь, вчене звання)

Викладач (чі), що забезпечує читання даної навчальної дисципліни:

Рідуш Б.Т., проф., д.геогр.н.

Погоджено з гарантом ОПП «Геосистеми та георизики»

Гарант ОПП «Геосистеми та георизики»  Сергій КИРИЛЮК
(підпис) (ім'я та прізвище)

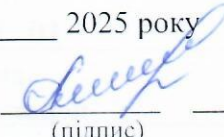
Затверджено на засіданні кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії

Протокол № 1 від "26" серпня 2025 року

Завідувач кафедри  проф. Богдан РІДУШ
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено методичною радою інституту / факультету

Протокол № 1 від "29" серпня 2025 року

Голова методичної ради інституту / факультету  Наталія АНДРУСЯК
(підпис) (прізвище та ініціали)

Мета навчальної дисципліни.

Забезпечити студентів теоретичними знаннями та практичними навичками оцінки та управління геологічними ризиками (обвали, зсуви, виснаження ресурсів, затоплення підвалів, сейсмічна активність тощо) з використанням наукових методів та проєктного підходу.

Пререквізити:

Для успішного засвоєння курсу необхідні базові знання з курсів “Загальне землезнавство”, “Загальна гідрологія з основами океанології”, “Геологія загальна та історична”, “Геоморфологія”, “Метеорологія і кліматологія”, “Геохімія”, “Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства”, “Картографія, геоматика з основами ДЗЗ”.

Результати навчання

ЗК11. Прагнення до збереження природного навколишнього середовища.

ЗК14. Здатність застосовувати базові знання фізики, хімії, біології, екології, математики, інформаційних технологій тощо при вивченні Землі та її геосфер.

ЗК18. Здатність інтегрувати польові та лабораторні спостереження з теорією у послідовності: від спостереження до розпізнавання, синтезу і моделювання.

ЗК19. Здатність проводити моніторинг природних процесів.

ЗК21. Здатність до планування, організації та проведення досліджень і підготовки звітності

ЗК23. Здатність самостійно створювати, редагувати й аналізувати проєкти ГІС і тематичні фізико-географічні карти щодо виявлення потенційних природних небезпек.

ПР01. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області наук про Землю.

ПР13. Уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення.

ПР14. Брати участь у розробці проєктів і практичних рекомендацій в галузі наук про Землю.

ПР16. Вміти створювати, редагувати карти і проєкти ГІС природних процесів і явищ.

Опис навчальної дисципліни

Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни <u>Геологічні та геоморфологічні ризики</u>												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	Змістових модулів	лекцій	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	4	7	4	120	2	24	24			72		іспит

3.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма							заочна форма					
	загалом	у тому числі					загалом	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 1.												

Тема 1. Вступ до наукових досліджень у георизиках: цілі, методологія, планування експериментів	10	2	2			6						
Тема 2. Методологія досліджень у георизиках: від збирання даних до статистичної обробки	10	2	2			6						
Тема 3. Джерела даних для георизиків та їх якість (критичний підхід)	10	2	2			6						
Тема 4. Географічні інформаційні системи (ГІС) як інструмент дослідження	10	2	2			6						
Тема 5. Методи просторового аналізу та геостатистики	10	2	2			6						
Тема 6. Карстові процеси та їх вплив на загрози	10	2	2			6						
Разом за змістовим модулем 1	60	12	12			36						
Змістовий модуль 2.												
Тема 7. Небезпечні схилі процеси у гірських регіонах: фактори та моделювання ризиків	10	2	2			6						
Тема лекції 8. Паводки, повені та селі: моніторинг, моделювання та управління	10	2	2			6						
Тема 9. Сейсмічні загрози в сейсмоактивних регіонах	10	2	2			6						
Тема 10. Моніторинг та дані для управління	10	2	2			6						

ризиками: польові роботи та віддалені спостереження												
Тема 11. Розробка проекту з георизиці: постановка задач, збір даних, вибір методів	10	2	2			6						
Тема 12. Комунікація результатів та презентація фінального проекту	10	2	2			6						
Разом за змістовим модулем 2	60	12	12			36						
Разом годин	120	24	24			72						

Теми лекційних занять з переліком питань

№	Назва теми (питання/завдання)
Змістовий модуль 1.	
1.	Вступ до наукових досліджень у георизиках: цілі, методологія, планування експериментів 1. Цілі наукових досліджень у георизиках. 2. Експеримент та спостереження у наукових дослідженнях у георизиків.
2.	Методологія досліджень у георизиках: від збирання даних до статистичної обробки 1. Методи досліджень 2. Збирання даних 3. Статистична обробка
3.	Джерела даних для георизиків та їх якість (критичний підхід) 1. Джерела даних для георизиків 2. Оцінка якості даних
4.	Географічні інформаційні системи (ГІС) як інструмент дослідження 1. ГІС як інструмент узагальнення даних 2. Приклади застосування ГІС для аналізу даних
5.	Методи просторового аналізу та геостатистики 1. Просторовий аналіз 2. Методи геостатистики
6.	Карстові процеси та їх вплив на загрози 1. Регіони поширення карсту 2. Небезпечні прояви карсту 3. Методи вивчення карсту
Змістовий модуль 2.	
7.	Небезпечні схилі процеси у гірських регіонах: фактори та моделювання ризиків 1. Обвали та осипи: передумови виникнення та моніторинг 2. Зсуви: поширення та передумови виникнення, моніторинг 3.
8.	Паводки, повені та селі: моніторинг, моделювання та управління

	1. Моніторинг та прогноз паводків та повеней 2. Селі: передумови виникнення та засоби спостереження та прогнозування
9.	Сейсмічні загрози в сейсмоактивних регіонах 1. Оцінка сейсмічності регіону 2. Геоморфологічні та гідрогеологічні чинники посилення сейсмічного впливу
10.	Моніторинг та дані для управління ризиками: польові роботи та віддалені спостереження 1. Польові спостереження 2. Дистанційні методи спостереження
11.	Розробка проекту з георизиці: постановка задач, збір даних, вибір методів 1. Планування проекту, постановка завдань 2. Вибір методів 3. Збір даних та визначення їх необхідного обсягу
12.	Викладення результатів та презентація фінального проекту

Тематика практичних занять з переліком питань

№	Назва теми (завдання)
1.	Практична робота 1: Формулювання наукової проблеми для регіону Карпат/Передкарпаття/Поділля, створення плану експериментів, визначення метрик Дані та інструменти: базові карти загроз, довідкові джерела, таблиці даних Очікувані результати: чітко сформульована наукова проблема, гіпотези, набір даних, план збору даних
2.	Практична робота 2. Створення протоколів збору даних, валідація наборів даних, первинна статистика Ключові аспекти: відтворюваність, контроль якості, валідизація, обробка пропущених даних
3.	Практична робота 3: Оцінка якості даних (полігонні карти, ДЗЗ, гідрогеологія); реєстрація метаданих Активи: чек-листи якості даних, критерії валідності, узгодженість між джерелами
4.	Практична робота 4: Побудова базових карт загроз у QGIS 5, класифікація шарів, створення інтегрованої карти загроз регіону Дані та інструменти: шар загроз, DEM, векторні та растр-дані, плагіни QGIS 5 (Semi-Automatic Classification, аналіз рельєфу, валідація даних) Очікувані результати: карта загроз регіону з обґрунтованою класифікацією та пояснювальною нотаткою Критерії оцінювання: точність топології, чіткість класифікації, якість легенди та пояснень
5.	Практична робота 5: Просторовий аналіз трендів загроз; локальна/global геостатистика; оцінка залежностей між загрозами Інструменти: QGIS 5; Python (geopandas, PySAL); базова статистика Очікувані результати: карти залежностей, просторові малювання, базові геостатистичні показники Рекомендована література: статті з просторової статистики, регіональні звіти
6.	Практична робота 6: Карстові карти, аналіз ризику для інфраструктури; сценарії розвитку Дані: карти карсту, гідрогеологічні дані, дані про водопроникність Інструменти: QGIS 5, Python за потреби Очікувані результати: індикатори ризику карстоутворення, рекомендації щодо моніторингу
7.	Практична робота 7: Розробка індексу ризику зсувів; валідація на регіональних даних Дані: ґрунти, геологія, гідрологія, мікроклімат, дані про історію зсувів

	Інструменти: QGIS 5, Python Очікувані результати: карта індексу ризику зсувів та сценарії розвитку
8.	Практична робота 8: Моделювання сценаріїв повені за регіоном; карти ризиків затоплення Дані: гідрологічні дані, дані опадів, DEM, річкові дані
9.	Практична робота 9: Аналіз локальних сейсмічних даних (архівні бурові дані або відкриті набори), сценарії впливу на інфраструктуру Дані: сейсмічні каталоги, топографія, дані про будівлі та важливі об'єкти Інструменти: QGIS 5, Python Очікувані результати: карти уразливості інфраструктури, рекомендації щодо ізоляції, зміцнення та регіональних стандартів
10.	Практична робота 10: Розробка плану моніторингу, зокрема розташування сенсорів, протоколи збору даних, частота оновлень Дані: дані моніторингу з польових зон, дистанційне знімання, сенсорні дані Інструменти: QGIS 5, Python Очікувані результати: документ моніторингу та технічне завдання для регіонального проєкту
11.	Практична робота 11: Розробка детального плану проєкту: цілі, задачі, дані, методи, графік та очікувані результати Завдання: визначити регіональні об'єкти (Карпати, Передкарпаття, Поділля), зібрати можливі джерела даних, розробити індекси ризиків та карти загроз Очікувані результати: повний план проєкту з архітектурою даних, методами аналізу та валідації
12.	Практична робота 12: Підготовка та репетиція фінальної презентації; створення письмового звіту (8–12 сторінок) з висновками та рекомендаціями Формат фінального продукту: 1) презентація 1–1.5 години, 2) короткий письмовий звіт Ключові аспекти для презентації: структура дослідження, дані, методи, результати, карти загроз та індекси ризиків, практичні рекомендації для регіону Очікувані результати: готовий пакунок матеріалів для впровадження регіон

Самостійна робота студента

№ з/п	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	К-сть годин
Змістовий модуль 1			
1	Вступ до наукових досліджень у георизиках: цілі, методологія, планування експериментів	Ознайомитись з основними видами наукових досліджень у георизиках / 1	6
2	Методологія досліджень у георизиках: від збирання даних до статистичної обробки	Ознайомитись з методологією досліджень у георизиках / 1	6
3	Джерела даних для георизиків та їх якість (критичний підхід)	Ознайомитись з основними групами джерел даних для георизиків. / 1	6
4	Географічні інформаційні системи (ГІС) як інструмент дослідження	Ознайомитись з основними ГІС / 1	6

5	Методи просторового аналізу та геостатистики	Ознайомитись з методами просторового аналізу та геостатистики / 1	6
6	Карстові процеси та їх вплив на загрози	Ознайомитись з основними небезпеками що спричинені карстом / 1	6
Змістовий модуль 2			
7	Небезпечні схилі процеси у гірських регіонах: фактори та моделювання ризиків	Вивчити види схилівих процесів та їх небезпечні прояви. Ознайомитись з основними інженерними заходами попередження цих проявів. / 1	6
8	Паводки, повені та селі: моніторинг, моделювання та управління	Ознайомитись з методами дослідження паводків, повене та селів. Основні регіони сучасного поширення селів. / 1	6
9	Сейсмічні загрози в сейсмоактивних регіонах	Ознайомитись з методами спостереження за сейсмічними процесами / 1	6
10	Моніторинг та дані для управління ризиками: польові роботи та віддалені спостереження	Види ерозії. Антропогенна активізація ерозійних процесів. Регіони поширення абразії та її наслідки. /1	6
11	Розробка проекту з георизиці: постановка задач, збір даних, вибір методів	Геологічні небезпеки спричинені фізичними властивостями незцементованих відкладів: просідання, набрякання та зсідання, ліквіфікація, пливуні. / 1	6
12	Комунікація результатів та презентація фінального проекту	Передумови поширення та прояву еолових процесів, їхня небезпека. Антропогенна активізація вітрових процесів. / 1	6

Методи навчання

- словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо);
- Лабораторні заняття. Робота з колекціями мінералів, гірських порід, топографічними і геологічними картами.
- наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо);
- Польові семінари;
- Робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами;
- електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні, ютуб канал кафедри)
- самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.
- Підготовка тез/доповіді на конференцію.
- Тренінги, коучі, майстер-класи від запрошених стейкхолдерів.
- Реферативні та пошукові дослідження.

Система контролю та оцінювання

У процесі оцінювання навчальних досягнень застосовуємо методи усного і письмового контролю:

● **методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань, кейсів, представлення аналітичних завдань.

● **методи письмового контролю:** контрольні роботи, тестування, самостійні роботи, виконання вправ, написання рефератів.

● **методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Поточний контроль: тестування, оцінювання лабораторних робіт та поточні відповіді під час їхнього виконання та захисту, індивідуальні проекти, їх презентації та захист, самостійна робота.

Підсумковий контроль – залік.

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою. Оцінюванню підлягають результати поточного, модульного та підсумкового контролю.

Поточний контроль здійснюється шляхом виконання лабораторних робіт (максимум 30 балів): лабораторні роботи 1-3 оцінюються по 5 балів, лабораторна робота 4 (проект) - 15 балів. До поточного контролю включається також самостійна робота (максимум 10 балів). На модульний контроль відводиться 20 балів.

Підсумковий контроль (екзамен) – 40 балів.

Форми контролю

Форми поточного контролю: усні й письмові відповіді на питання, письмові відповіді на поточний тестовий контроль; перевірка виконання завдань (здійснення аналізу графіків, карт, схем, картосхем, таблиць, побудова схем, розв'язування задач тощо), ходу самостійної роботи, контрольні й модульні письмові роботи.

Тестовий контроль здійснюється за допомогою набору стандартизованих завдань змішаного типу, які дають можливість перевірити засвоєння навчального матеріалу всіма студентами, виміряти обсяг і рівень конкретних знань, умінь і навичок.

Самостійна робота виконується у формі анотацій, презентацій та ілюстративних матеріалів (у електронній формі, на паперових носіях), що унаочнюють окремі питання курсу- контрольні роботи;

Форма підсумкового контролю: екзамен у усній формі із відповіддю на теоретичні питання та виконанням практичних завдань.

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де враховуються результати поточного, модульного та підсумкового контролю.

За виконання лабораторних завдань здобувач може отримати максимум 30 балів, з них 5 балів відведено на перевірку самостійної роботи, за модульні контрольні – 30 балів, з них 5 балів відведено на перевірку самостійної роботи. Відповідно за виконання самостійної роботи здобувач може отримати максимум 10 балів.

За перший змістовий модуль здобувач може отримати максимально 12 балів, за другий – 24, за третій – 24 бали.

Підсумковий контроль (екзамен) – 40 балів.

Критерії та засоби оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під	зараховано

		час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.	
80 – 89	B	добре Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обгрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу.	
70 – 79	C	Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.	
60 – 69	D	задовільно В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обгрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань (D).	
50 – 59	E	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обгрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань (E).	
35 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.	не зараховано з можливістю повторного складання
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного тестового завдання.	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)													Кількість балів (екзамен)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1						Змістовий модуль 2								
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	40	100

25. Які методи моніторингу та прогнозування зсувів використовують дистанційні знімання (віддалений знімок, інфрачервоне скринінгування тощо)?
26. Які фактори призводять до дестабілізації берегових ліній та ерозій побережжя?
27. Як оцінюють небезпеку від рухів гірських порід у делювіальних конусах?
28. Які дані слід враховувати при оцінці ризиків для інфраструктурних об'єктів у зоні потенційної зливової активності?
29. Які основні заходи планування та забудови зменшують ризик еолових та пов'язаних із ними явищ?
30. Які приклади успішних кейсів пом'якшення геологічних небезпек можете навести з практики вашого регіону?

Зарахування результатів неформальної освіти

У межах курсу «Георизики: основи наукових досліджень, розробка проєктів і практичних рекомендацій» студенти можуть отримати визнання окремих навчальних елементів або додаткові бали за досягнення у сфері неформальної освіти, що відповідає «Порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (протокол №16 від 25.11.2024 р.; детальніше за покликанням <https://www.chnu.edu.ua/media/4g5fzssb/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-ta-abo-informalnoi-osvity.pdf>),

До таких результатів можуть належати:

- участь у фахових тренінгах, семінарах, вебінарах (зокрема на платформах Coursera чи аналогічних освітніх ресурсах); участь у Літніх школах;
- проходження стажування за спеціальністю, що підтверджується відповідними документами та свідчить про сформованість компетентностей, визначених дисципліною.

Отримані результати можуть бути зараховані в межах окремих тем лекцій, лабораторних чи самостійних робіт у вигляді балів, передбачених робочою програмою за відповідний навчальний елемент.

Рекомендована література

Основна

- Байрак Г. Методи геоморфологічних досліджень: навч. посібник. Львів: ЛНУ ім.І.Франка, 2018. 292 с.
- Кравчук Я. С. Геоморфологічне картографування: навч. посібн. / Я.С. Кравчук. – Львів: ВЦ ЛНУ ім. І. Франка, 2006. – 176 с.
- Кравчук Я.С. Інженерно-геоморфологічне картографування / Я.С. Кравчук. – Львів: Світ, 1991. – 142 с.
- Кирилюк С.М. Земля і землетруси: навчально-методичний посібник. Чернівці: ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2023. – 408 с.

Допоміжна

- Стецюк, В.В., Рудько, Г.І., Ткаченко, Т.І. (2010). *Екологічна геоморфологія України*. Київ : Слово, 368 с.
- Палієнко, В.П. (Ред.). (2005). *Сучасна динаміка рельєфу України*. Київ : Наук. думка.
- Рудько Г. І. Моніторинг процесонебезпечних територій та розрахунок ризику техноприродних аварій і катастроф / Г. І. Рудько, Є. О. Яковлев, О. Л. Рагозін. – К., 1997. – 79 с.
- Bowman S.D., Lund W.R. (Eds). (2016). *Guidelines for investigating for investigating geologic hazards and preparing engineering-geology reports, with a suggested approach to geologic-hazard ordinance in Utah*. Salt Lake City: Utah Geological Survey, 203 p.
- Glade, Th., Anderson M., Crozier M.J. (Eds.) (2005). *Landslide hazard and risk*. John Wiley & Sons Ltd, 818.
- Geomorphological Hazards and Disaster Prevention (2010). / eds. Irasema Alcántara-Ayala and Andrew S. Goudie.

Published by Cambridge University Press. Cambridge University Press 281 p.

Montgomery C.W. (2011). *Environmental Geology*. N-Y: McGrawHill, 511 p.

Howard Andy J. (2013) Managing global heritage in the face of future climate change: the importance of understanding geological and geomorphological processes and hazards, *International Journal of Heritage Studies*, 19:7, 632-658, DOI: 10.1080/13527258.2012.681680

Waele J.D., Gutierrez F., Plan L. (2011). Geomorphology and natural hazards in karst areas: A review. *Geomorphology*, 134 : 1-8.

Інформаційні ресурси

1. ArcGISOnline.URL:<https://www.arcgis.com/index.html>
2. Ютуб-канал кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії «Цілком природно».URL:https://www.youtube.com/channel/UCx0L2CpDY9hBhvlZD4W_tQ
3. EarthData. URL: <https://urs.earthdata.nasa.gov/>
4. Earth Explorer. URL: <https://earthexplorer.usgs.gov/>

Власні публікації викладача з тематики курсу

1. Андрейчук В.М., Гембіца П., Коржик В.П., Рідуш Б.Т. Палеогеографічні дослідження голоценового алювію в Багненській долині (Буковинське Передкарпаття, Чернівецька область) // Науковий вісник Чернівецького університету: Зб. наук. праць. Вип. 616: Географія. – Чернівці: Рута, 2012. – С. 5-11.
2. Рідуш Б., Шавранський В. Неотектонічні рухи в долині р. Прут: записи у карсті та відкладах річкових терас. Проблеми геоморфології і палеогеографії Українських Карпат і прилеглих територій. 2024. Вип. 2 (17), 160–172. DOI 10.30970/grc.2024.2.4564
3. Рідуш Б. Карст східної периферії сульфатної товщі міоцену Припруття // Науковий вісник Чернівецького університету: Зб. наук. праць. Вип. 238: Географія. – Чернівці: Рута, 2005. – С. 3-7.
4. Рідуш Б. Карст і печери на території Національного парку “Подільські Товтри” // Науковий вісник Чернівецького університету: Зб. наук. праць. Вип. 304: Географія. – Чернівці: Рута, 2006. – С. 187-199.
5. Рідуш Б. Техногенна активізація карсту в Заставнівському карстовому районі // Науковий вісник Чернівецького університету: Зб. наук. праць. Вип. 305: Географія. – Чернівці: Рута, 2006. – С. 189-196.
6. Рідуш Б.Т. Карстовий морфогенез Стрімчакового карстового району (Українські Карпати) // Проблеми геоморфології і палеогеографії Українських Карпат і прилеглих територій. Матеріали третього міжнародного семінару (Ворохта, 11-14 вересня 2008 року). – Львів: ВЦ ЛНУ ім.І.Франка, 2008. – С. 59-67.
7. Рідуш Б., Кочерган Я. Кріогенні уламкові відклади у карстових печерах плато Чатир-Даг // Науковий вісник Чернівецького університету: Зб. наук. праць. Вип. 483: Географія. – Чернівці: Рута, 2010. – С. 5-10.
8. Рідуш Б.Т. Гіпогенний карстогенез у пісковикових формаціях Українських Карпат // Український географічний журнал. – 2010. – №1. – С. 18-22.
9. Рідуш Б.Т. Динаміка карстових масивів Українських Карпат за даними відкладів печер Стрімчакового карстового району // Геополітика и екогеодинамика регионов. – Сімферополь, 2010. – Вып. 1. – С. 21-31.
10. Кочерган Я., Рідуш Б. Кріогенне вивітрювання в карстових порожнинах Буковинського Придністров'я // Науковий вісник Чернівецького університету: Зб. наук. праць. Вип. 587-588: Географія. – Чернівці: Рута, 2011. – С. 30-35.
11. Гембіца П., Кромп'єц М., Рідуш Б. Седиментологічний і дендрохронологічний запис екстремальних гідрологічних явищ в малих долинах Буковинських Карпат // Рельєф і клімат: Матеріали Міжнар. наук. симп. (23-25 жовт. 2014 р.) / Ред. Б.Т.Рідуш та ін. – Чернівці
12. Ridush B., Kostiuk U. Lithologic-stratigraphic control of the karst breakdown mechanism in Miocene

- gypsum of the northern Carpathian Foredeep // 85th EAGE Annual Conference & Exhibition, 2024, Oslo, Norway (09-14 June 2024), Workshop 12: Shallow subsurface cavities: identification and characterization with geological and geophysical methods. P. 1-5. DOI: <https://doi.org/10.3997/2214-4609.2024101820>
13. Ridush B. Non-karstic speleogenesis in sandstone rocks of Ukrainian Carpathians // Problems of Geomorphology -and Paleogeography of the Ukrainian Carpathians and Adjacent Areas. 2023. 01(15) : 247-256. DOI 10.30970/gpc.2023.1.3958. <https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/7524>
 14. Decaulne A., Răchită I.-G., Kholiavchuk D., Pop O., Holobâcă I.H., Ridush O., Ridush B., Horváth Cs., 2023, Patterns of snow avalanche activity during the last century in Chornohora Range (Eastern Carpathians, Ukraine): Tree-ring reconstruction coupled with synoptic conditions analysis, CATENA, Volume 233 : 1-15, 107523. <https://doi.org/10.1016/j.catena.2023.107523>
 15. Поп'юк Я., Рідуш Б. Будова нижніх терас долини р. Дністер (на прикладі ділянки Василів-Дорошівці). Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. 2020. Вип. 824: Географія. – С. 75-86.
 16. Рідуш Б.Т., Марчук Л. В. Розвиток долини Дністра в межах Товтрової зони у пліоцені та ранньому плейстоцені. Науковий вісник Чернівецького університету. Географія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. Вип. 803. С. 96-102.
 17. Gębica P., Jacyszyn A., Krapiec M., Budek A., Czumak N., Starkel L., Andrejczuk W., Ridush B., 2016. Stratigraphy of alluvia and phases of the Holocene floods in the valleys of the Eastern Carpathians foreland. Quaternary International, Vol.415, pp.55:66. <https://doi.org/10.1016/j.quaint.2015.11.088>
 18. Рідуш Б., Николин О. Датування нижніх терас Верхнього Пруту за викопними хоботними (PROBOSCIDEA) // Науковий вісник Чернівецького університету. – Чернівці: Чернівецький ун-т, 2014. – Вип. 696: Географія. – С. 36-39.
 19. Kalush I., Ridush B. Holocene seismodislocations of Kelmentsy part of the Dniester area, Ukraine // Georeview 02/2013; 22(1):1-7. DOI:10.4316/GEOREVIEW.2013.22.1.6.

Політика академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності в Чернівецькому національному університеті імені Ю. Федьковича регламентується такими нормативними документами:

✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»
<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/etychnyi-kodeks-chernivetsko-ho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yuriia-fedkovycha/>

✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»
<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vyivlennia-ta-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha/>

Політика щодо термінів виконання робіт та перескладання	Роботи, які здані пізніше встановлених поточних термінів виконання робіт без поважних причин, не оцінюються. Перескладання рубіжних контролів
--	---

	(модулів) відбувається за дозволом лектора за наявності документів, що підтверджують поважні причини
Політика академічного плагіату, фальсифікації і фабрикації	Списування під час контрольних і самостійних робіт, іспиту заборонені (і т.ч. із використанням мобільних девайсів). У випадку виявлення таких порушень роботи не оцінюватимуться
Політика щодо відвідування	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, академічна мобільність) навчання може відвідуватись індивідуально у формі онлайн