Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
(повне найменування закладу вищої освіти)

Географічний
(назва інституту / факультету)

Кафедра ***фізичної географії, геоморфології та палеогеографії***
(назва кафедри)

"ЗАТВЕРДЖУЮ"
Декан
_____ М.Д. Заячук
"28" 08 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«Організація дистанційного навчання у ЗЗСО»

(назва навчальної дисципліни)

вибіркова
(вказати: обов'язкова/вибіркова)

Освітньо-професійна програма **Географія**
(назва програми)

Спеціальність 014.07 Середня освіта(Географія)
(вказати: код, назва)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти перший бакалаврський
(вказати: перший бакалаврський/другий магістерський)

Географічний
(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання українська
(вказати: на якій мові читається дисципліна)

Чернівці 2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Організація дистанційного навчання у ЗЗСО» складена відповідно до освітньо-професійної програми Географія, 014.07 Середня освіта (Географія).

Розробники: *Ковбінька Галина Дмитрівна, к. геогр. н., асистент*

(П.І.Б. авторів, посада, науковий ступінь, вчене звання)

Викладач (чі), що забезпечує читання даної навчальної дисципліни:
Ковбінька Галина Дмитрівна, к. геогр. н., асистент

(П.І.Б. авторів, посада, науковий ступінь, вчене звання)

Затверджено на засіданні кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії
протокол № 1 від "_26_" серпня 2025 року

Завідувач кафедри _____ **Богдан РІДУШ**
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено методичною радою географічного факультету
протокол № 1 від "28" серпня 2025 року

Голова методичної ради інституту / факультету _____ **Наталія АНДРУСЯК**
(підпис) (прізвище та ініціали)

Мета навчальної дисципліни: Основна мета дисципліни: навчити студентів здійснювати дистанційне навчання географії у ЗЗСО; опрацьовувати навчальні матеріали для оволодіння відповідними компетентностями та досягнення передбачених результатів дистанційного навчання географії у ЗЗСО; постійно оцінювати сучасний стан технологій дистанційного викладання географії у ЗЗСО.

Загальні компетентності:
ЗК 07. Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово, включно із здатністю спілкуватися у сфері професійної діяльності.
ЗК 13. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, провадження інноваційної діяльності, здатність генерувати нові ідеї, творчо підходити до розв'язання проблем.
ЗК 14. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, здатність до творчого пошуку, ефективного розв'язання освітніх проблем нестандартними способами.
Спеціальні (фахові) компетентності: ФК 04. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивної освіти за фахом.
ФК 09. Здатність навчити аналізувати географічні об'єкти й процеси як антропогенного, так і природного походження, з погляду фундаментальних принципів і знань природничих наук.
ФК 10. Здатність використовувати, читати та створювати географічні карти з використанням ГІС у педагогічній і практичній діяльності, наукових дослідженнях.
Програмні результати навчання на основі освітньої програми "Географія":
Результат ПРН 01. Знати основи психології, педагогіки, методики викладання а також фундаментальних і прикладних наук, необхідних для досягнення результатів навчання.
Результат ПРН 13. Здатність самостійно створювати наочні матеріали з використанням ПК, картографічні матеріали з метою оцінки, моделювання та прогнозування у шкільній географічній освіті.
Результат ПРН 14. Вміти застосовувати професійно природничо-наукові знання і практичні уміння й навички дисциплін фізико та суспільно-географічно циклу у педагогічній діяльності.
Результат ПРН 15. Здатність до творчого пошуку, компетентного розкриття сутності нових тенденцій розвитку світового господарства, розв'язання суспільно-географічних проблем

Опис навчальної дисципліни
Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	4	7	3	90	22	22			46		іспит
Заочна	4	7	3	90							іспит

Структура змісту навчальної дисципліни

	Кількість годин

Назви змістових модулів і тем	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми лекційних занять	ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 1. Основи дистанційного навчання у закладах загальної середньої освіти											
Тема1.Дистанційне навчання в школі: простір можливостей	8	2	2			4						
Тема2.Загальні принципи та інструменти дистанційного навчання	12	**3**	3			6						
Тема3.Методологія дистанційного навчання	12	**3**	3			6						
Тема4.Засоби та інструментарій дистанційного навчання	13	**3**	3			7						
Разом за ЗМ1	45	11	11			23						
Теми лекційних занять	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2 **Педагогіка та методика дистанційного навчання у ЗЗСО**											
Тема1.Методи дистанційного навчання школярів різног віку	8	2	2			4						
Тема2.Методичні рекомендації для основної та старшої школи	12	**3**	3			6						
Тема3.Методи взаємодії з учнями під час дистанційногонавчання	12	**3**	3			6						
Тема4.Особливості оцінювання та контролю при дистанційному навчанні	13	**3**	3			7						
Разом за ЗМ 2	**45**	**11**	**11**			**23**						
Усього годин	***90***	***22***	***22***			***46***						

Тематика лекційних занять з переліком питань

Модуль 1: Основи дистанційного навчання у закладах загальної середньої освіти

Лекція 1. Дистанційне навчання в школі: простір можливостей

- Визначення дистанційного навчання та його значення у сучасній школі
- Переваги та виклики дистанційного навчання
- Приклади впровадження дистанційного навчання в українських ЗЗСО
- Вплив дистанційного навчання на мотивацію та активність учнів

Лекція 2. Загальні принципи та інструменти дистанційного навчання

- Основні принципи організації дистанційного навчання
- Педагогічні та психологічні аспекти онлайн-освіти
- Інструменти для комунікації та взаємодії: чати, форуми, відеоконференції
- Формування ефективного навчального контенту для дистанційного навчання

Лекція 3. Методологія дистанційного навчання

- Методичні підходи до створення дистанційних курсів
- Організація навчального процесу: асинхронна, синхронна та змішана моделі
- Розробка навчальних планів та програм для дистанційного навчання
- Оцінювання знань та контроль результатів учнів в онлайн-середовищі

Лекція 4. Засоби та інструментарій дистанційного навчання

- Платформи для дистанційного навчання: Google Classroom, Microsoft Teams, Moodle
- Інтерактивні інструменти: Kahoot, Quizlet, Padlet, Jamboard
- Використання відео, презентацій та мультимедіа у дистанційних уроках
- Практичні поради щодо вибору та інтеграції інструментів у навчальний процесс

Модуль 2: Педагогіка та методика дистанційного навчання у ЗЗСО

Лекція 5. Методи дистанційного навчання школярів різного віку

- Вікові особливості учнів та їх вплив на вибір методів навчання
- Активні, інтерактивні та проектні методи для початкової школи
- Методи стимулювання критичного мислення та самостійної роботи для основної та старшої школи
- Адаптація традиційних методів до дистанційного формату

Лекція 6. Методичні рекомендації для основної та старшої школи

- Особливості планування уроків для різних вікових груп
- Підбір матеріалів та завдань з урахуванням рівня складності та віку учнів
- Приклади дистанційних уроків та навчальних модулів
- Рекомендації щодо підтримки навчальної мотивації учнів

Лекція 7. Методи взаємодії з учнями під час дистанційного навчання

- Організація комунікації та підтримки учнів онлайн
- Використання чатів, форумів та відеоконференцій для зворотного зв’язку
- Моделювання групової роботи та дискусій в дистанційній формі
- Психологічні аспекти взаємодії та підтримки учнів під час дистанційного навчання

Лекція 8. Особливості оцінювання та контролю при дистанційному навчанні

- Форми оцінювання знань та компетенцій учнів у дистанційному навчанні
- Тестові, проектні, практичні та інтерактивні методи контролю
- Принципи об’єктивності, прозорості та своєчасного зворотного зв’язку
- Використання онлайн-інструментів для оцінювання та моніторингу прогресу

Теми (ключові завдання) практичних занять

№	Назва теми	
Змістовний модуль 1 Основи дистанційного навчання у закладах загальної середньої освіти		
1	**Аналіз переваг та викликів дистанційного навчання у школі** *Підготуйте таблицю «Переваги / Недоліки» дистанційного навчання для різних учасників освітнього процесу (учні, вчителі, батьки).Обґрунтуйте основні виклики для школи вашого типу (сільська, міська, спеціалізована).* **Порівняння синхронної та асинхронної моделей дистанційного навчання** *Складіть порівняльну таблицю (переваги, недоліки, приклади застосування).Визначте доцільність використання кожної моделі в певних шкільних умовах.* **Дослідження сучасних інструментів та платформ** *Проаналізуйте 3–5 освітніх платформ (наприклад: Google Classroom, Moodle, Zoom, Microsoft Teams, ClassDojo).Зробіть порівняльну таблицю: функції, переваги, мінуси, цільова аудиторія.* **Розробка структури дистанційного уроку: від цілей до завдань** *Оберіть тему шкільного предмета та побудуйте структуру дистанційного уроку: Мета. Очікувані результати. Завдання. Форми роботи. Інструменти. Оцінювання* **Підготовка мультимедійного контенту для дистанційного навчання** *Створіть один із наступних продуктів: Відеофрагмент (2–5 хв). Інтерактивну презентацію (з*	11

	елементами завдань). Онлайн-вправу / тест (наприклад, у LearningApps, Kahoot, Wordwall) **Вибір оптимальних онлайн-інструментів для організації навчальної взаємодії** *Знайдіть та проаналізуйте цифрові інструменти для: Спілкування, Колаборації , Зворотного зв'язку, Перевірки знань* **Аналіз досвіду впровадження дистанційного навчання в українських та закордонних школах** *Проведіть дослідження (на основі відкритих джерел, статей, звітів, інтерв'ю) щодо практик дистанційного навчання у школах України та 1–2 інших країн. Зробіть висновки: що можна перейняти, які були помилки, які інновації.* **Практичне застосування методів мотивації учнів у дистанційному середовищі** *Опишіть 3–5 ефективних методів мотивації для онлайн-уроків. Розробіть короткий фрагмент уроку (5–10 хв) із застосуванням обраного методу. Проаналізуйте ситуації втрати мотивації та запропонуйте рішення.*	
Змістовий модуль 2: **Педагогіка та методика дистанційного навчання у ЗЗСО**		
2	**Вікові особливості учнів та адаптація методів дистанційного навчання** *Проаналізуйте вікові психолого-педагогічні особливості учнів: початкова школа**,**основна школа**,** старша школа. Визначте, як ці особливості впливають на вибір методів та інструментів дистанційного навчання. Підготуйте таблицю: «Вікова група – ефективні методи / ризики».* **Методичні рекомендації для початкової, основної та старшої школи** *Розробіть короткий методичний посібник або пам'ятку для вчителя щодо організації дистанційного уроку для однієї вікової категорії. Врахуйте такі аспекти: Темп уроку**,** Візуальні матеріали**,** Тривалість завдань**,** Форма зворотного зв'язку* **Організація інтерактивної взаємодії з учнями під час дистанційного навчання** *Опишіть 3–4 інструменти для інтерактиву в онлайн-уроці (Jamboard, Mentimeter, Padlet, Miro, Google Docs тощо). Побудуйте модель взаємодії: «Вчитель – Учень – Клас». Розробіть фрагмент дистанційного уроку з активним залученням учнів.* **Розробка дистанційних групових завдань та проєктів** *Створіть план одного групового завдання / мініпроєкту для онлайн-виконання (4–5 учнів у команді). Визначте: цілі, етапи**,** розподіл ролей**,** форму представлення результату**,** критерії оцінювання* **Використання онлайн-інструментів для контролю та оцінювання знань учнів** *Проаналізуйте щонайменше 3 платформи або сервіси для перевірки знань (Google Forms, Quizizz, Kahoot, Classtime, Testportal). Створіть власний варіант онлайн-контрольної роботи (5–10 питань). Визначте переваги та недоліки обраного сервісу.* **Оцінювання ефективності дистанційного уроку: аналіз та рефлексія** *Розробіть чек-лист або анкету для самоаналізу дистанційного уроку. Проведіть оцінювання прикладу дистанційного уроку (відео, запис або план). Підготуйте висновки: що спрацювало, що потрібно вдосконалити.* **Створення системи мотивації та підтримки учнів у дистанційній формі** *Опишіть способи підтримки внутрішньої та зовнішньої мотивації учнів. Створіть план мотиваційних заходів (гейміфікація, «учень тижня», балова система, віртуальні відзнаки). Визначте фактори ризику втрати інтересу і як з ними працювати.* **Розробка власного дистанційного навчального модуля: від плану до реалізації** *Оберіть тему (з будь-якого шкільного предмета) та створіть **мікромодуль** на 2–3 дистанційні уроки. Модуль має містити: навчальні цілі**,** зміст (плани уроків)**,** ресурси**,** методи оцінювання**,** інтерактивні завдання**,** мотиваційні елементи*	11

Тематика індивідуальних завдань

ІНДЗ – не передбачено навчальним планом

Самостійна робота студента

№	Назва теми і завдання	Завдання для самостійної роботи і форми контролю	К-ть годин
Змістовний модуль 1 Основи дистанційного навчання у закладах загальної середньої освіти			
	Лекція 1: Дистанційне навчання в школі: простір можливостей	• Проаналізуйте переваги та виклики дистанційного навчання у ЗЗСО, наведіть 3 приклади з власного досвіду або публічних джерел. **Форма контролю:** • Есе (до 500 слів) або презентація (5 слайдів), онлайн-захист.	4
	Лекція 2: Загальні принципи та інструменти дистанційного навчання	• Складіть порівняльну таблицю 3 платформ для дистанційного навчання (наприклад, Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams). **Форма контролю:** • Завантаження таблиці у LMS + короткий тест за матеріалом лекції.	6
	Лекція 3: Методологія дистанційного навчання	• Підготуйте міні-конспект (1–2 сторінки) з поясненням обраної вами методології дистанційного навчання та її застосування у шкільному курсі. **Форма контролю:** • Перевірка викладачем у LMS + коментар у форумі до роботи іншого учасника.	6
	Лекція 4: Засоби та інструментарій дистанційного навчання	• Складіть перелік цифрових інструментів, які ви використовували або плануєте використовувати у дистанційній роботі (мінімум 5), із коротким описом функцій. **Форма контролю:** • Онлайн-тест на платформі (наприклад, Google Forms) + портфоліо з прикладами (у вигляді PDF або Google-документу).	7
Змістовий модуль 2*: Педагогіка та методика дистанційного навчання у ЗЗСО*			
	Лекція 5: Методи дистанційного навчання школярів різного віку	• Розробіть фрагмент уроку для молодшої та старшої школи з використанням різних методів дистанційного навчання. **Форма контролю:** • Надсилання шаблону уроків (Google Docs або Word) + взаємна рецензія з іншим учасником. •	4
	Лекція 6: Методичні рекомендації для основної та старшої школи	• Ознайомтесь із методичними рекомендаціями МОН (дати посилання) та підготуйте короткий аналіз щодо їх практичного впровадження у вашій школі. **Форма контролю:** • Відео-коментар або аудіозапис до 3 хвилин з викладом власних висновків.	6
	Лекція 7: Методи взаємодії з учнями під час дистанційного навчання	• Опишіть приклади ефективної взаємодії з учнями в онлайн-середовищі. Які цифрові інструменти сприяють активній участі школярів? **Форма контролю:** • Онлайн-форум + проходження міні-квесту в LMS (наприклад, симуляція роботи в Zoom або Google Meet).	6

	Лекція 8: Особливості оцінювання та контролю при дистанційному навчанні	• Розробіть оцінювальну матрицю (рубрику) для дистанційного уроку з будь-якого предмета. **Форма контролю:** • Завантаження рубрики у LMS + проходження тесту з питань формувального та підсумкового оцінювання.	6

Результати виконаних завдань, передбачених для самостійної роботи здобувача, враховуються в процесі поточного та підсумкового контролю.

Методи навчання

Під час викладання курсу «Організація дистанційного навчання у ЗЗСО» залучається низка сучасних освітніх технологій, зокрема, електронне навчання, інформаційно-комп'ютерні технології, інтерактивні заняття (заняття дискусійна група, заняття з навчанням одних студентів іншими), інтегровані заняття.

Форми організації навчальної роботи загальні (групові/індивідуальні, аудиторні/поза аудиторні); конкретні (лекції, практичні заняття, індивідуальна/групова консультація, виконання самостійних / індивідуальних дослідницьких завдань)

Під час вивчення курсу «Організація дистанційного навчання у ЗЗСО» доцільно використовувати наступні методи навчання:

- метод проблемного навчання;
- словесні (лекція, бесіда з елементами дискусії, розповідь, пояснення) для проведення лекційних занять;
- наочні методи здебільшого використовуються для проведення практичних робіт, серед яких найпоширеніші такі: демонстрація, графічні методи, презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо;
- практичні заняття;
- екскурсії;
- навчально-рольова дискусія;
- проектний метод;
- аналіз джерел і літератури;
- візуальні та аудіовізуальні методи
- електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси-ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари тощо).

Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (*аудиторна та самостійна робота*)			Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1	Змістовий модуль № 2	Практичний модуль		

Н.Е.1.1.	Н.Е.1.2.	Н.Е.1.3.	Н.Е.2.1.			Н.Е. 2.4.	Н.Е. 2.5	Н.Е. 2.6	Н.Е. 2.7	20	40	100
5	5	5	5			5	5	5	5			

Примітка: самостійна робота оцінюється під час модульної роботи і оцінюється у 0,5 бала

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	**Оцінка за шкалою ECTS**	
	Оцінка (бали)	**Пояснення за розширеною шкалою**
Відмінно	A (90-100)	«Відмінно» -студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, як лекційним так і з практичних занять, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань. Ґрунтовне знання теоретичного матеріалу, вільне володіння поняттями, термінами, класифікаціями.Вміння застосовувати знання для аналізу, узагальнення та вирішення проблемних ситуацій.Виконання практичних робіт повне, без помилок, із творчим підходом.Уміння самостійно працювати з картами, статистичними даними, цифровими ресурсами.Аргументовані висновки та чітка логіка мислення.Виконання самостійних завдань у повному обсязі, на високому рівні. Виконав і захистив усі практичні заняття.
Добре	B (80-89)	**«Дуже добре»**– студент знає теоретичний матеріал, виконав практичні роботи, оперує, уміє пояснити сутність основних понять. Добре знання теоретичного матеріалу, незначні неточності у викладі.Вміння застосовувати знання на практиці з окремими несуттєвими помилками. Виконання практичних робіт повне, але з дрібними неточностями.Самостійність у роботі з навчальними джерелами, часткові труднощі в інтерпретації результатів.Завдання для самостійної роботи виконано в основному правильно, з окремими недоліками. Виконав і захистив усі практичні заняття.
	C (70-79)	**«Добре»** – вище зазначене виконує не в повній мірі, але все таки знає основну теорію й практику, виконує завдання викладача, може давати добрі відповіді на запитання. Виконав і захистив всі практичні роботи.

Задовільно	D (60-69)	**«Задовільно»**– знає основні теоретичні положення. Фрагментарне знання теоретичного матеріалу, значні прогалини.Виконання практичних робіт з помилками, неповне.Обмежена здатність до самостійної роботи.Труднощі у використанні джерел географічної інформації.Самостійні завдання виконані частково або з істотними недоліками.Виконав і захистив усі практичні заняття.
	E (50-59)	**«Достатньо»**– все вище вказане виконує не повною мірою. Знання матеріалу поверхове, на рівні відтворення окремих фактів.Значні труднощі при виконанні практичних робіт.Відсутність уміння застосовувати знання на практиці.Низький рівень самостійності, виконання завдань несистематичне. Самостійна робота формальна, часто з помилками, без належних висновків.На половину питань відповідає правильно.
Незадовільно	FX (35-49)	**«Незадовільно»**– студентом не виконані вимоги, які поставлені для оцінки "достатньо", але студент виконував завдання в межах програми курсу.
	F (1-34)	**«Незадовільно»**з обов'язковим повторним курсом.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	**Оцінка за шкалою ECTS**	
	Оцінка (бали)	**Пояснення за розширеною шкалою**
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	незадовільно (з можливістю повторного складання)
	F (1-34)	незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ Й КОНТРОЛЮ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

1. Аналіз вікових особливостей учнів та вплив на методи навчання.
2. Аналіз досвіду впровадження дистанційного навчання в українських та закордонних школах.
3. Аналіз ефективних способів організації групової роботи дистанційно.
4. Аналіз методів контролю та оцінювання знань у дистанційному навчанні.
5. Аналіз переваг та викликів дистанційного навчання у школі.
6. Аналіз прикладів впровадження дистанційного навчання у закордонних школах.
7. Аналіз психологічних аспектів дистанційного навчання для школярів.

8. Аналіз способів мотивації учнів у дистанційній формі.
9. Вибір оптимальних онлайн-інструментів для організації навчальної взаємодії.
10. Використання онлайн-інструментів для контролю та оцінювання знань учнів.
11. Вікові особливості учнів та адаптація методів дистанційного навчання.
12. Дослідження інтерактивних інструментів для підвищення залученості учнів.
13. Дослідження історії та розвитку дистанційного навчання у світі та Україні.
14. Дослідження методів взаємодії з учнями під час онлайн-уроку.
15. Дослідження можливостей адаптації традиційних методів навчання до онлайн-формату.
16. Дослідження нормативно-правової бази дистанційного навчання в Україні.
17. Дослідження педагогічних особливостей організації дистанційного навчання.
18. Дослідження способів підтримки та мотивації учнів у дистанційній формі.
19. Дослідження сучасних інструментів та платформ для онлайн-навчання.
20. Дослідження сучасних освітніх платформ для дистанційного навчання.
21. Методичні рекомендації для початкової, основної та старшої школи.
22. Організація інтерактивної взаємодії з учнями під час дистанційного навчання.
23. Оцінка ефективності дистанційного уроку на конкретному прикладі.
24. Оцінка ролі мультимедійних інструментів у дистанційному навчанні.
25. Оцінювання ефективності дистанційного уроку: аналіз та рефлексія.
26. Переваги та недоліки дистанційного навчання для різних вікових груп.
27. Підбір інтерактивних вправ та завдань для онлайн-уроку.
28. Підготовка власного міні-модуля дистанційного навчання з усіма елементами (методи, завдання, оцінювання).
29. Підготовка мультимедійного контенту для дистанційного навчання (відео, презентації, інтерактивні вправи).
30. Підготовка плану дистанційного уроку з конкретного предмету.
31. Порівняння ефективності традиційного та дистанційного навчання.
32. Порівняння синхронної та асинхронної моделей дистанційного навчання.
33. Порівняння синхронної та асинхронної моделей онлайн-навчання.
34. Практичне застосування методів мотивації учнів у дистанційному середовищі.
35. Розробка власного дистанційного навчального модуля: від плану до реалізації.
36. Розробка дистанційних групових завдань та проєктів.
37. Розробка методичних рекомендацій для основної школи.
38. Розробка методичних рекомендацій для початкової школи у дистанційній формі.
39. Розробка методичних рекомендацій для старшої школи.
40. Розробка онлайн-проєкту або дистанційного завдання для учнів.
41. Розробка структури дистанційного уроку: від цілей до завдань.
42. Розробка сценарію дистанційного уроку з інтеграцією різних інструментів.
43. Розробка тестових завдань для оцінювання знань онлайн.
44. Створення презентації або відеоуроку для дистанційного навчання.
45. Створення системи мотивації та підтримки учнів у дистанційній формі.
46. Створення системи оцінювання та зворотного зв’язку для онлайн-уроку.

Зарахування результатів неформальної освіти

Відповідно до «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №4 від 28 березня 2022 року)» (https://www.chnu.edu.ua/media/3aykf41y/polozhennia-pro-vzaiemodiiu-formalnoi-ta-neformalnoi-osvity.pdf) допускається зарахування навчальних елементів, а також отримання додаткових балів за результатами неформальної освіти:

– проходження безкоштовних навчальних тренінгів (вебінарів, семінарів), що проводяться на низці українських фахових платформ, за умови отримання безкоштовного сертифікату.

Результати зараховуються лише для відповідних тем лекційних і семінарських занять, практичних і лабораторних завдань даної навчальної дисципліни у кількості балів, що виділяються на цей навчальний елемент.

Рекомендована література

Обов'язкова

1. Гуревич, Р. С., Кадемія, М. Ю. (2013). *Інформаційно-комунікаційні технології в освіті*. Вінниця: Нова книга.
2. Кухаренко, В. М., Бондаренко, В. В., Рибалко, О. В. (2016). *Теорія та практика дистанційного навчання*. Харків: ХНУБА.
3. Науменко, М. (2020). *Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання: практичний аспект*. Київ.
4. Осадча, К. П., Осадчий, В. В. (2019). *Електронне навчання у вищій та загальній середній школі: методика і практика*. Мелітополь.
5. Шуляр, В. І. (ред.) (2020). *Організація освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання у 2020/2021 навчальному році: методичні рекомендації*. Миколаїв: ОІППО.

Інформаційні ресурси

ПОЛІТИКА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Питання плагіату та академічної доброчесності регламентуються ЗУ «Про вищу освіту» та локально-правовими актами ЗВО: Правила академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWerz6_eTUFUBGv4o/view. Положення про виявлення та запобігання плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSgadrPl_/view та Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAykF_CepIk98GPc9E8KznQ/view

Студенти несуть особисту відповідальність за випадки їхнього порушення, враховуючи плагіат, списування, підказування тощо. У разі виявлення академічної недоброчесності вперше бали, зараховані студентові/ці за виконане завдання, скасовуються. Повторна практика недоброчесності може призвести до анулювання всіх нарахованих за курс балів.