

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Географічний факультет

Кафедра економічної географії та екологічного менеджменту

СИЛАБУС
навчальної дисципліни

Проблеми географії освіти і науки в Україні та світі

вибіркова

Освітня програма _____ "Середня освіта (Географія)"

Спеціальність _____ 014 "Середня освіта (Географія)"

Галузь знань _____ 01 "Освіта"

Рівень вищої освіти _____ другий магістерський

_____ географічний факультет

Мова навчання _____ українська

Розробник: Цепенда Микола Михайлович, асистент кафедри економічної географії та екологічного менеджменту, кандидат географічних наук, доцент

Профайл викладача (-ів) <http://ecogeo.cv.ua/цепенда-микола-михайлович/>

Контактний тел. +380505613761

E-mail: m.tsependa@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle

Консультації
Очні консультації: середа з 14.00 до 15.00
Онлайн-консультації: середа з 14.00 до 15.00.

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

Проблеми географії освіти і науки в Україні та світі – це спеціальна географічна дисципліна, що дає уявлення про основні проблеми геопросторової організації освітньої та наукової галузі, провідних освітньо-наукових центрів в межах України та світу.

2. Мета навчальної дисципліни: *ознайомити магістрантів з основними проблемами географії науки і освіти в Україні та світі; розкрити сутність наукової проблеми, визначити проблеми географії освіти і науки в Україні та світі, розкрити їхню сутність та навчити визначати шляхи вирішення.*

3. Пререквізити.

4. Результати навчання.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

знати:

- головні теоретико-методологічні положення географії освіти і науки,
- закономірності геопросторової організації наукового та освітнього процесів у світі, окремих країнах, зокрема Україні.

уміти:

- користуватися різноманітними джерелами інформації з географії науки і освіти, аналізувати їх і формулювати висновки;
- здійснювати геопросторовий аналіз розвитку науки і освіти окремих країн та України;
- графічно відображати статистичну інформацію, створювати картосхеми.

Усього годин	120	15	15		90	-	-	-	-	-	-
--------------	-----	----	----	--	----	---	---	---	---	---	---

5.3. Зміст завдань для самостійної роботи

№	Назва теми
1	Підготовка до аудиторних занять
2	Виконання практичних завдань протягом семестру
3	Самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни
4	Чинники розміщення і розвитку навчальних закладів України
5	Геопросторова організація наукової сфери України
6	Геопросторова організація освітньої сфери України

6. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

Форми поточного контролю:

- усне опитування;
- реферат;
- практична робота;
- тестування;
- тематична та модульна контрольна робота.

Форма підсумкового контролю – іспит.

Засоби оцінювання

- картографічні, аналітично-картографічні роботи;
- реферати;
- контрольні роботи.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS		Критерії оцінювання
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою	
Відмінно	A (90-100)	відмінно	Знання предмету міцні і глибокі, виходять за межі навчальних програм, підручників і навчальних посібників та носять науковий й інноваційний характер (самостійно на основі первинних знань, отриманих від педагога чи з підручника). Знання використовуються вільно. Студент детально знає теоретичний матеріал з предмету, розуміє сутність основних положень теорії та вільно їх трактує, оперує термінологією з курсу. На запитання викладача за програмою курсу відповідає не вагаючись. Виконав всі види завдань з курсу. Опрацював теми для самостійного вивчення.
	B (80-89)	дуже добре	Знання предмету міцні, глибокі і повні, знаходяться в межах підручників і навчальних посібників та носять науковий й інноваційний характер. Знання використовуються вільно. Студент знає теоретичний матеріал, уміє пояснити сутність основних понять. Знання в межах навчальних програм, підручників, навчальних посібників. Здатний самостійно складати нові, більш ефективні алгоритми діяльності для вирішення типових задач і завдань. На запитання відповідає.
Добре	C (70-79)	добре	Знання предмету перебувають в межах навчальних програм, підручників, навчальних посібників. Все, що відноситься до попереднього пункту, виконує не повною мірою, однак знає теорію й практику. Здатний виконувати засвоєні види діяльності та окремі операції на практиці. Виконує завдання викладача. При відповідях на запитання інколи вагається, але знаходить вірні рішення. Опрацював теми для самостійного вивчення.
	D (60-69)	задовільно	Знання предмету, в основному, перебувають в межах навчальних програм, підручників, навчальних посібників. Знає основні теоретичні положення. При повторенні матеріалу відразу працює якісніше. Відповідає на більшу частину запитань викладача. Опрацював теми для самостійного вивчення.
Задовільно	E (50-59)	достатньо	Знання предмету, в основному, перебувають в межах навчальних програм, підручників, навчальних посібників. Все, що відноситься до попереднього пункту, виконує не повною мірою, однак виконав більшу частину тем для самостійного опрацювання. На більшу частину запитань викладача відповідає.
	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання	Студент погано володіє основами знань із курсу, не може пояснити основних понять, категорій, не виконав всіх практичних завдань.
Незадовільно	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом	Основи курсу студентом не освоєні, практичні і самостійні завдання не виконані, знання не продемонстровані.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)										Іспит	Сума
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2						
T1	T2	T3	T4	KP1	T5	T6	T7	T8	KP2	40	100
5	5	5	5	10	5	5	5	5	10		

T1, T2 ... T8 – теми змістових модулів,
 KP – модульні контрольні роботи.

7. Рекомендована література

7.1. Базова (основна)

1. Мельниченко Т. Ю. Освітній комплекс України: сучасний стан і напрями удосконалення територіальної організації: Автореф. дис... канд. геогр. наук: 11.00.02 / Т. Ю. Мельниченко ; НАН України. Ін-т географії. – К., 2005. – 21 с.
2. Науково-освітній потенціал нації: погляд у XXI століття [Текст]: у 3 т. / В. Литвин [та ін.]. – К.: Навч. книга, 2004 - 2006. – 638с.
3. Немець К. А. Теорія і методологія географічної науки : методи просторового аналізу : навч.-метод. посібник / К. А. Немець, Л. М. Немець. – Х. : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2014. – 172 с.
4. Олійник Я. Географічна наука в Україні : становлення і розвиток / Я. Олійник. – К. : Ніка-Центр, 2007. – 148 с.
5. Пістун М. Д. Розвиток суспільної географії в Україні у XX – на початку XXI сторіччя : монографія / М. Д. Пістун. – К., 2009. – 112 с.
6. Стецький В. В. Географія науки і освіти / В. В. Стецький. Львів: Видав. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2008. – 163с.
7. Стецький В. В. Освітній комплекс Львівської області: соціально- і економіко-географічні дослідження / В. В. Стецький. – Львів: ЛОНМІО, 1998. – 112 с.
8. Топчієв О. Г. Основи суспільної географії : навч. посібник / О. Г. Топчієв. – Одеса : Астропринт, 2009. – 544 с.
9. Шаблій О. Суспільна географія : у 2-х кн. / О. Шаблій. – Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2015. – Кн. 1. – 814 с.; Кн. 2. – 706 с.
10. Шаблій О. І. Основи загальної суспільної географії: навч. посібник / О. І. Шаблій. – Львів : Вид. центр ім. І. Франка, 2003. – 444 с.
11. Шевчук А. В. Регіональні освітні системи: теорія, методологія, практика інноваційного розвитку : монографія / А. В. Шевчук. – Львів: ІРД НАН України, 2014. – 420 с. \
12. Юрчук Л. М. Механізм утворення освітніх округів [Електронний ресурс] / Л. М. Юрчук. – Режим доступу: <http://www.academy.gov.ua/ej/ej12/txts/10ylmuoo.pdf>

7.2. Допоміжна

1. Білецький М. І. Формування міжгалузевого комплексу обслуговування населення регіону / М. І. Білецький // Проблеми соціально-економічної географії Західного регіону України. – К: ІСДО, 1993. – С. 109-119.
2. Вірченко П. А. Просторова організація системи освіти регіону (на прикладі Харківської області): Автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня канд.

- географ. наук. Спец. 11.00.02 – економічна та соціальна географія / П. А. Вірченко ; Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. – Х. : ХНУ, 2010. – 20 с.
3. Влах М. Теорія і методологія географічної науки : навч. посібник / М. Влах, Л. Котик. – Львів : ЛНУ імені І. Франка, 2019. – 334 с.
 4. Гуманітарна сфера: питання теорії і практики : монографія / В. І. Куценко, Л. Г. Богуш, О. А. Комарова, Я. В. Остафійчук / За ред. В. І. Куценко. – К.: Науковий світ, 2002. – 456 с.
 5. Дудник І. М. Територіальна організація послуг : курс лекцій / І. М. Дудник. – Полтава: ПІБ МНТУ, 2002. – 100 с.
 6. Куценко В. І. Соціальна сфера регіону (стан та перспективи розвитку) / В. І. Куценко, Л. Г. Богуш, І. В. Опалева. – К.: РВПС України НАН України, 1997. – 252 с.
 7. Мельниченко Т. Ю. Україна в освітньому просторі Європи / Т. Ю. Мельниченко // Соціально-економічні дослідження в перехідний період. Проблеми європейської інтеграції і транс-кордонної співпраці. Вип. XXIX / НАН України. Ін-т регіональних досліджень. Редкол.: відп. ред. М. І. Долішній. – Львів – Луцьк, 2001. – С. 335–338.
 8. Смик І. О. Сучасний стан і напрями удосконалення територіальної організації комплексу дошкільної та загальної середньої освіти у Рокитнівському районі / І. О. Смик, О. Я. Романів [Електронний ресурс]. – Режим доступу з: <https://naurok.com.ua/stattya-suchasniy-stan-i-napryami-udoshkonalennya-teritorialno-organizaci-kompleksu-doshkilno-ta-zagalno-seredno-osviti-u-rokitnivskomu-rayoni-52613.html>
 9. Соціально-економічна географія України / За ред. проф. О.І. Шаблія. – Львів: Світ, 1994. – 608 с.
 10. Стецький В. В. Соціально-і економіко-географічні дослідження регіонального освітнього комплексу (на матеріалах Львівської області): автореф. дис... канд. геогр. наук: 11.00.02 / В. В. Стецький ; Львів. держ. ун-т ім. Івана Франка. – Л., 1999. – 17 с.
 11. Трусій О. М. Територіальна організація наукового потенціалу України: автореф. дис... канд. геогр. наук: 11.00.02 / О. М. Трусій ; Київ. нац. ун-т ім. Т.Шевченка. – К., 2008. – 20 с.
 12. Флінта Н. І. Культурно-освітній комплекс регіону і його територіальна організація (на матеріалах Тернопільської області): Автореф. дис... канд. геогр. наук: 11.00.02 / Н. І. Флінта ; Чернів. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича. – Чернівці, 2005. – 20 с.
 13. Шейко В.М. Вища освіта в країнах Заходу: соціальні та етнічні аспекти. – Х.: ХДАК, 1999. – 152 с.
 14. Шуба О. А. Територіальна організація регіональної системи шкільного обслуговування (на прикладі Харківської області): автореф. дис... канд. геогр. наук: 11.00.02 / О. А. Шуба ; Київ. ун-т ім. Тараса Шевченка. – К., 1999. – 19 с.
 15. Юрковский В. М. География сферы обслуживания. – К.: УМКВО, 1989. – 82 с.

7.3. Інформаційні ресурси

1. Освітній портал // www.osvita.org.ua
2. Міністерство освіти і науки України // www.mon.gov.ua
3. Державний комітет статистики України // <http://www.ukrstat.gov.ua>