



ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЮРІЯ ФЕДЬКОВИЧА

ГЕОГРАФІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ГЕОГРАФІЇ УКРАЇНИ ТА РЕГІОНАЛІСТИКИ



СИЛАБУС
навчальної дисципліни
ПАРТНЕРСТВО І ПРОФЕСІЙНА КОМУНІКАЦІЯ ВЧИТЕЛЯ
ГЕОГРАФІЇ

Вид дисципліни (за компонентом ОП): вибіркова

Освітньо-професійна програма: Середня освіта (географія)

Спеціальність: 014.07 Середня освіта (Географія)

Галузь знань: 01 Освіта

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Назва факультету, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаними освітньо-професійними програмами: географічний

Мова навчання: українська

Розробник: завідувач кафедри географії України та регіоналістики,
д.геогр.н., доцент Костащук Іван Іванович

Профайл викладача:

[http://www.geoukr.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02personnel&data\[1594\]\[caf_per_s_id\]=95&commands\[1594\]=item](http://www.geoukr.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02personnel&data[1594][caf_per_s_id]=95&commands[1594]=item)

Контактний телефон: (0372) 58-48-47

E-mail: i.kostaschuk@chnu.edu.ua

Консультації:

Вид консультацій	День проведення	Час проведення
Очні консультації	вівторок	13.00-14.00
Онлайн-консультації	вівторок	14.00-15.00
Очні консультації (за попередньою домовленістю)	понеділок	До 13.00
	вівторок	15.00-16.00
	середа	До 13.00
	четвер	До 13.00
	п'ятниця	Не проводяться

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни):

Курс розроблений для студентів освітнього рівня магістр географічного факультету ОП «Середня освіта (географія)». Викладання курсу спрямоване на набуття студентами ґрунтовних знань та умінь, необхідних для здійснення педагогічної діяльності в середовищі закладів освіти. Тому у курсі представлено огляд теоретичних концепцій, принципів, методів, нормативних засад й створено умови для вивчення технологічних процесів та інструментів, що необхідні для практичної діяльності.

Навчальна дисципліна «Партнерство і професійна комунікація вчителя географії» дозволяє набутти здобувачам вищої освіти додаткових фахових компетенцій при опануванні циклу дисциплін професійної підготовки.

2. Мета навчальної дисципліни:

Метою викладання навчальної дисципліни " Партнерство і професійна комунікація вчителя географії " є набуття студентами професійної компетентності для здійснення успішної педагогічної діяльності в сфері освіти.

3. Завдання курсу:

- висвітлити актуальні питання педагогічної взаємодії;
- підготувати магістрантів до виконання обов'язків вчителя географії, організатора освітнього процесу закладу середньої освіти;
- сформувані у магістрантів систему знань про особливості ефективної організації освітнього процесу у закладах ЗСО;
- сформувані професійне мислення магістрантів щодо набуття ними досвіду творчого використання психологічних знань та комунікативних вмінь у розв'язанні конкретних завдань майбутньої педагогічної діяльності;
- сформувані професійно-педагогічну ідентичність; сформувані психологічну культуру майбутнього вчителя географії.

4. Пререквізити: Педагогіка з основами педмайстерності, загальна психологія

5. Результати навчання:

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні набуті такі **загальні компетентності**, як:

ЗК7 Здатність до міжособистісної взаємодії та уміння працювати у колективі та команді.

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні набуті такі **фахові компетентності**, як:

ФК5 Уміння застосовувати сучасні методики і освітні технології, в тому числі й інформаційні, для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх загальноосвітніх закладах

ФК6 Уміння застосовувати методи діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху

Програмні результати навчання:

ПРН 6 Працювати у колективі та команді і налагоджувати міжособистісну взаємодію.

ПРН 14 Застосовувати методи діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху

6. Опис навчальної дисципліни

6.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни: Партнерство і професійна комунікація вчителя географії												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	Змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	V(I)	1(9)	3	90	2	15	15	-	-	60	-	залік
Заочна	V(I)	1(9)	3	90	2	4	4	-	-	82	-	залік

6.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма							заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Теми лекційних занять	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1 ПАРТНЕРСТВО В ГЕОГРАФІЧНІЙ ОСВІТІ												
Тема 1. Вступ до курсу «Партнерство і професійна комунікація вчителя географії».	5	2	-	-	-	3	7	-	1	-	-	6	
Тема 2. Педагогіка партнерства: основні ідеї та принципи	9	2	2	-	-	5	9	1	-	-	-	8	
Тема 3. Партнерство під час вивчення географії	10	2	2	-	-	6	9	1	-	-	-	8	
Тема 4. Підсумкове	20	2	2	-	10	6	18	-	1	-	10	8	

заняття													
Разом за ЗМ1	44	8	6	-	10	20	44	2	2	-	10	30	
Теми лекційних занять	ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2 ПРОФЕСІЙНА КОМУНІКАЦІЯ ВЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФІЇ												
Тема 1. Педагогічне спілкування та його стилі	9	2	2	-	-	5	11	1	-	-	-	10	
Тема 2. Професійна комунікація вчителя географії	10	2	3	-	-	5	14	1	1	-	-	12	
Тема 3. Професійно-комунікативна компетенція вчителя географії	10	2	3	-	-	5	11	-	1	-	-	10	
Тема 4. Підсумкове заняття	17	1	1	-	10	5	20	-	-	-	10	10	
Разом за ЗМ 2	46	7	9	-	10	20	56	2	2	-	10	42	
Усього годин	90	15	15	-	-	60	90	4	4	-	-	82	

6.2.1 Тематика індивідуальних завдань

1. Основи педагогіки партнерства в освітньому просторі закладу вищої освіти
2. Характеристика педагогічного спілкування як форми педагогічного партнерства
3. Принципи педагогіки партнерства
4. Педагогіка партнерства: польський, канадський, німецький та український досвід.
5. Особливості побудови партнерської взаємодії. Навчання без примусу, ідея мети, ідея опори, вільний вибір, ідея випередження.
6. Партнерська взаємовідповідальність – основні ідеї, принципи та сутність
7. Методика створення партнерських угод.

6.2.2 Самостійна робота

1. Особливості професійного саморозвитку майбутніх учителів географії.
2. Педагогічні умови і моделі професійного саморозвитку майбутніх учителів географії.

3. Вища географічна освіта в контексті модернізації системи освіти в контексті НУШ та застосування інформаційних технологій у професійній підготовці майбутнього вчителя географії.

4. Концептуальні засади розвитку інформаційного суспільства та їхній вплив на професійний розвиток майбутнього вчителя географії.

5. Роль самовиховання в підвищенні професійної майстерності вчителя географії.

6. Мета та зміст системи професійного розвитку майбутнього вчителя географії в умовах інформаційно-освітнього простору.

7. Технології навчання як компонент системи професійного розвитку майбутнього вчителя географії.

8. Суб'єкт і об'єкт системи професійного розвитку майбутнього вчителя географії в умовах інформаційно-освітнього простору.

9. Професійно-комунікативна компетенція вчителя географії.

6.2.3 Семінарські заняття

Змістовий модуль 1
Педагогіка партнерства: основні ідеї та принципи
Партнерство під час вивчення географії
Змістовий модуль 2
Педагогічне спілкування та його стилі
Професійна комунікація вчителя географії
Професійно-комунікативна компетенція вчителя географії

7. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю. Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента. Формою підсумкового контролю є екзамен (іспит).

Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль знань студента. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та інших видів занять, самостійної роботи і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі.

Засоби оцінювання. Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є: контрольні модульні роботи з використанням стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни. Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент

набирає при поточних видах контролю і 40 балів – у процесі підсумкового виду контролю (заліку чи екзамену).

Кількість балів за кожний навчальний елемент виводиться із суми поточних видів контролю. Кількість балів за змістовний модуль дорівнює сумі балів, отриманих за навчальні елементи даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30; 2 модуль – 30 балів.

Студент, який набрав протягом нормативного терміну вивчення дисципліни 60 балів та виконав навантаження за всіма кредитами, має можливість не складати іспит і отримати набрану кількість балів як підсумкову оцінку або складати іспит з метою підвищення свого рейтингу за даною навчальною дисципліною. Якщо студент набрав менше 30 балів, він не допускається до складання іспиту.

Підсумкова оцінка за навчальну дисципліну, з якої складається екзамен, виводиться із суми балів поточного контролю за модулями (до 60 балів) та модуля-контролю (екзамену чи заліку) – до 40 балів. Якщо студент за власною ініціативою чи бажанням, крім обов'язкових видів контролю (60 балів), виконує додаткові види роботи – ІНДЗ (фіксовані виступи, реферати, статті, участь в олімпіадах, наукових конференціях тощо), може отримати додатково 20 балів, які також підсумовуються до підсумкової оцінки.

Відповідно до вимог Болонської угоди проводиться місцева (національна) шкала визначення оцінок і шкала ECTS. Для їх порівняння використовується така таблиця:

<i>Рейтингова оцінка з дисципліни</i>	<i>Оцінювання в системі ECTS</i>	<i>Оцінка за національною шкалою</i>	<i>Залік за національною шкалою</i>
90-100	A	5 (відмінно)	Зараховано
80-89	B	4 (добре)	
70-79	C	4 (добре)	
60-69	D	3 (задовільно)	
50-59	E	3 (задовільно)	
35-49	FX	2 (незадовільно) з можливістю повторного складання	Не зараховано
1-34	F	2 (незадовільно) з обов'язковим повторним курсом	

Для здійснення контролю знань студентів викладач заповнює журнал, де вказуються оцінки за кожний навчальний елемент. Журнал зберігається у викладача. За модулями заповнюються відомості рубіжного контролю, які подаються і зберігаються на кафедрі.

Розподіл балів, які отримують студенти за кожен елемент

Поточне оцінювання (<i>аудиторна (лекційний матеріал і практичні роботи) та самостійна робота</i>)										Кількість балів (екзамен)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2					40	100
T1	T2	T3	T4		T1	T2	T3	T4			
7	8	7	8		7	8	7	8			

8. Рекомендована література

8.1. Базова (основна)

1. Біляковська О. Система забезпечення якості професійної підготовки майбутніх учителів у Республіці Польща та в Україні: порівняльний аналіз : монографія / за ред. С. Сисоєвої. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020.
2. Бутенко Н. Ю. Комунікативна майстерність викладача: навч. посіб. Київ: КНЕУ, 2005.
3. Васянович Г. П. Педагогічна етика: навч.-метод. посіб. Львів: Норма, 2005.
4. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація: навч. посіб. Київ: «Академія», 2006.
5. Гриньова В. М. Педагогічна культура майбутнього вчителя: навч. посіб. Харків, 1996.
6. Цимбалюк І. М. Психологія спілкування: навч. посіб. Київ: «Професіонал», 2004.
7. Сисоєва С. О. Основи педагогічної творчості: підручник. Київ, 2006.

8.2. Допоміжна

1. Волкова Н. П. Педагогіка: посіб. Київ: «Академія», 2002.
2. Якса Н. В. Міжкультурна взаємодія суб'єктів освітнього процесу: навч. посіб. Житомир, 2007.
3. Педагогічна майстерність: підручник / за ред. І.А. Зязюна. Київ, 2004.
4. Грабовська С. Л., Равчина Т. В. Конфлікти без насильства. Львів, 2001.
5. Джонсон Девід В. Соціальна психологія: тренінг міжособистісного спілкування / пер. з англ. В. Хомика. Київ: «Академія», 2003.
6. Радченко А. Є. Професійна компетентність учителя. Харків: Вид. група «Основа», 2006.
7. Робінсон К., Ароніка Л. Школа майбутнього. Львів: Літопис, 2016.
8. Щербань П. М. Прикладна педагогіка: навч.-метод. посіб. Київ, 2002.
9. Ягупов В.В. Педагогіка : навч. посіб. Київ, 2002.
10. Якса Н.В. Основи педагогічних знань. Київ, 2007.
11. Саюк В. І. Розвиток професійної компетентності вчителів географії у системі післядипломної педагогічної освіти : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец.: 13.00.04 / Валентина Іванівна Саюк. – К. 2007. – 22 с.
12. Шуканова А.А. Функціональна структура професійної компетентності вчителя географії в системі неперервної освіти / А.А. Шуканова // Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць [ред.кол., головн. ред. В.М. Мадзігон, наук. ред. О.М. Топузов]. – К. : Педагогічна думка, 2011. – Вип. 11. – С. 740-746.