

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича  
Кафедра економічної географії та екологічного менеджменту

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Декан географічного факультету

Мирослав ЗАЯЧУК

“ 1 вересня 2021 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«ІНКЛЮЗИВНА ПЕДАГОГІКА»**

**Спеціальність:** 014.07 «Середня освіта (Географія)»

**Галузь знань:** Освіта/Педагогіка

**Освітньо-професійна програма** «Географія»

**Рівень вищої освіти:** II (магістерський) рівень вищої освіти

**Факультет географічний**

Чернівці  
2021 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Інклюзивна педагогіка» складена відповідно до вимог її змісту навчальної дисципліни «Інклюзивна педагогіка» та відповідає освітньо-професійній програмі підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.07 «Середня освіта (Географія)» ОП «Географія» затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Протокол № від « » 20 року).

Розробники:

Доктор педагогічних наук, доцент кафедри економічної географії та екологічного менеджменту

Затверджено на засіданні кафедри економічної географії та екологічного менеджменту

Протокол № від “ ” 20 року

Завідувач кафедри



(В.Я. Вацеба)  
(прізвище та ініціали)

Схвалено навчально-методичною радою географічного факультету

Протокол № від “ ” 20 року

Голова навчально-методичної ради географічного факультету

(підпис)

(прізвище та ініціали)



(М.Д. Пасічник)

### Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <b>01 Освіта/Педагогіка</b>	Нормативна	
	Напрямок підготовки		
Модулів – 2	Спеціальність (професійне спрямування): <b>014 «Середня освіта» (Географія)</b>	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 2		5-й	5-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання реферат		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин - 90		9-й	9-й
		<b>Лекції</b>	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2	Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістер	30 год.	8 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		<b>Лабораторні</b>	
		-	-
		<b>Самостійна робота</b>	
		60 год.	106 год.
<b>Індивідуальні завдання:</b>			
		<b>Вид контролю: залік</b>	

**Примітка.**

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 33%

для заочної форми навчання – 88%

## **1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

Одним з основних пріоритетів розвитку сучасної освіти є забезпечення рівних прав на освіту для всіх дітей, у тому числі для дітей з особливими освітніми потребами, дітей з інвалідністю, дітей з інших соціально вразливих груп. Реформування освіти в напрямі інклюзії підтверджується численними змінами в законодавстві України, практичною діяльністю загальноосвітніх навчальних закладів та узгоджується з основними міжнародними документами у сфері забезпечення прав дітей, зокрема зі статтею 24 «Освіта» Конвенції ООН «Про права осіб з інвалідністю». Зміни в законодавчих і нормативно-правових документах про розвиток інклюзивної освіти викликають чималу кількість запитань про їх запровадження в більшості учасників освітнього процесу – керівників навчальних закладів, педагогів, батьків тощо.

**Мета курсу** – розкрити загальні засади інклюзивної педагогіки, особливості професійної діяльності вчителя географії в умовах інклюзивного середовища закладу загальної середньої освіти, його підготовку до інклюзивного навчання, дидактику інклюзивного навчання, основні форми і методи виховання, котрі спрямовані на задоволення індивідуальних освітніх потреб усіх учнів з урахуванням досягнень педагогічної науки, досвіду розбудови та особливостей запровадження Нової української школи.

### **Завдання курсу:**

- Розглянути методологічні основи інклюзивної педагогіки;
- Охарактеризувати інклюзивну освіту як сферу відповідальності держави та громадянського суспільства;
- Висвітлити державно-громадське управління інклюзивної освітою;
- Висвітлити професійну діяльність учителя в умовах інклюзивного середовища;
- Охарактеризувати теорію інклюзивної освіти, навчання та виховання.

## **2. Програма навчальної дисципліни**

### **Розділ 1. Загальні засади інклюзивної педагогіки**

#### **Тема 1: Методологічна основа інклюзивної педагогіки**

Розвиток і становлення інклюзивної педагогіки як науки: предмет і завдання.  
Основні категорії інклюзивної освіти.

Інклюзивна педагогіка в системі педагогічних наук. Міжпредметні зв'язки інклюзивної педагогіки

*Список використаної літератури:* 4, 5, 7, 16, 18, 20

#### **Тема 2. Інклюзивна освіта як сфера відповідальності держави та громадянського суспільства**

Інклюзивна освіта: сутність, завдання, принципи.

Механізм забезпечення інклюзивної освіти у міжнародних документах і законодавстві.

Національне законодавство в сфері інклюзивної освіти

Зарубіжний досвід інклюзивної освіти.

*Список використаної літератури:* 11, 13, 14, 17, 22

#### **Тема 3. Державно-громадське управління інклюзивною освітою**

Система управління інклюзивною освітою.

Характеристика мережі закладів інклюзивної освіти для дітей з ООП.

Деонтологія інклюзивної освіти.

*Список використаної літератури:* 11, 13, 21, 22

#### **Тема 4. Особливості розвитку особистості**

Закономірності розвитку особистості.

Поняття «норма» і «відхилення» у розвитку особистості дитини.

Розвиток психіки дітей з обмеженими можливостями здоров'я.

Розвиток емоційної сфери молодшого школяра з різними видами дизонтогенезу.

9

Розвиток когнітивної та конативної сфери молодшого школяра з різними нозологіями.

*Список використаної літератури:* 11, 13, 16, 18, 22

#### **Тема 5. Професійна діяльність учителя в умовах інклюзивного середовища**

Методологічна основа соціально-педагогічної діяльності як засіб інклюзивного навчання.

Сутність соціально-педагогічної діяльності вчителя початкових класів.

Закономірності, принципи, функції та напрями соціально- педагогічної діяльності.

Професійна компетентність вчителя початкових класів при виконанні соціально-педагогічної діяльності в інклюзивному класі

*Список використаної літератури:* 3, 8, 9, 14, 18, 21

## **Розділ 2. Теорія інклюзивної освіти, навчання та виховання**

**Тема 6. Дидактика як загальна теорія інклюзивної освіти та навчання**  
Виникнення і розвиток інклюзивної освіти та навчання. Предмет і завдання дидактики інклюзивної освіти, її категорії. Система закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами.

Особливості організації інклюзивної освіти в загальній середній школі.

*Список використаної літератури:* 6, 16, 19, 22

### **Тема 7. Зміст інклюзивної освіти**

Стандарт початкової освіти загальноосвітньої школи.

Нормативні документи змісту інклюзивної початкової освіти.

10

Особливості забезпечення змісту інклюзивної освіти для дітей з особливими освітніми потребами.

*Список використаної літератури:* 6, 16, 19, 22

**Тема 8. Структура та організація цілісного освітнього інклюзивного процесу**  
Цілісний освітній процес інклюзивного навчання, його організація та структура. Сутність, мета і завдання інклюзивного навчання.

Підготовка вчителя до організації інклюзивного навчального процесу: педагогічна діагностика як етап підготовки до навчального процесу; попередня підготовка до навчального процесу (тематичне і календарне планування); безпосередня підготовка до процесу навчання (поурочне планування).

*Список використаної літератури:* 6, 16, 19, 22

### **Тема 9. Форми організації інклюзивного навчання**

Форми організації навчання.

Спеціальні форми навчання в інклюзивному класі.

Процес навчання в інклюзивному класі. Диференційований (багаторівневий) процес навчання в інклюзивному класі. Урок в інклюзивному класі.

*Список використаної літератури:* 6, 16, 19, 22

### **Тема 10. Методи і засоби інклюзивного навчання**

Сутність, функції та структура методу.

Класифікація методів навчання: загальні методи навчання;

інноваційні методи; спеціальні методи навчання. Інтенсивні методи розвитку когнітивної сфери. Методи розвитку емоційної сфери.

Методи розвитку конативної сфери.

Критерії вибору методів навчання.

Засоби навчання

*Список використаної літератури:* 6, 16, 19, 22

### Тема 11. Дидактичне діагностування учнів в інклюзивному класі

Сутність та методи контролю в умовах інклюзивного навчання.

Потрфоліо учнів як засіб накопичення і фіксації індивідуальних досягнень.

*Список використаної літератури:* 6, 16, 19, 20,21, 22

### Тема 12. Теорія інклюзивного виховання

Сутність інклюзивного виховання на сучасному етапі. Основні методи і форми інклюзивного виховання.

*Список використаної літератури:* 6, 16, 19, 22

### 3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1.</b>												
<b>Тема 1:</b> Методологічна основа інклюзивної педагогіки	7	2		-	-	5						
<b>Тема 2.</b> Інклюзивна освіта як сфера відповідальності держави та громадянського суспільства	9	4		-	-	5						
<b>Тема 3.</b> Державно-громадське управління інклюзивною освітою	7	2		-	-	5						
<b>Тема 4.</b> Особливості розвитку особистості	7	2		-	-	5						
<b>Тема 5.</b> Професійна діяльність учителя в умовах інклюзивного середовища	7	2				5						

Змістовий модуль 2.												
Тема 6. Дидактика як загальна теорія інклюзивної освіти та навчання	7	2		-	-	5						
Тема 7. Зміст інклюзивної освіти	9	4		-	-	5						
Тема 8. Структура та організація цілісного освітнього інклюзивного процесу.	7	2		-	-	5						
Тема 9. Форми організації інклюзивного навчання	9	4		-	-	5						
Тема 10. Методи і засоби інклюзивного навчання	7	2				5						
Тема 11. Дидактичне діагностування учнів в інклюзивному класі	7	2				5						
Тема 12. Теорія інклюзивного виховання	7	2				5						
<b>Усього годин</b>	90	30				60	90					
Модуль 1-2												
ІНДЗ				-	-	-						
<b>Усього годин</b>	90	30		-		60	90					

## 5. Самостійна робота

1. Поняття інклюзивної освіти.
2. Поняття «інклюзивний навчальний заклад». Чи можна вважати інклюзивним навчальний заклад зі спеціальними групами/класами.
3. Діти з особливими освітніми потребами. Універсальний дизайн і розумне пристосування.
4. Зарахування дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітній навчальний заклад.
5. Рішення про відкриття інклюзивних класів у навчальному заклад.
6. Зарахування дітей з особливими освітніми потребами в навчальний заклад.
7. Психолого-медико-педагогічна консультація (ПМПК) та її функції.
8. Документи для проведення консультації в ПМПК. Висновок ПМПК.
9. Психолого-медико-педагогічна консультація (ПМПК) забезпечує супровід педагогам загальноосвітніх і дошкільних навчальних закладів.
10. Діяльність практичного психолога та звернення у психолого-медикопедагогічну консультацію із заявою про здійснення психологопедагогічного вивчення дитини, яка відвідує загальноосвітній навчальний заклад.
11. Особливості організації навчання в інклюзивному навчальному закладі.
12. Відповідальність за організацію інклюзивної освіти.
13. Умови для організації навчання дітей з особливими освітніми потребами в навчальному закладі.
14. Програмами навчання учнів з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому навчальному закладі.
15. Індивідуальна програма розвитку. Нормативні документи про індивідуальну програму розвитку. Р
16. Реалізація індивідуальної програми розвитку. Структура індивідуальної програми розвитку.
17. Час дії індивідуальної програми розвитку (ІПР). Залучення батьків до написання індивідуальної програми розвитку.

18. Індивідуальна навчальна програма та індивідуальний навчальний план у контексті написання індивідуальної програми розвитку (ІПР).

## **6. Індивідуальні завдання**

Тема 1. Інклюзивне навчання: сутність, принципи, переваги

Тема 2. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в умовах закладу загальної середньої освіти

Тема 3. Індивідуальна програма розвитку – основний освітній документ для дітей з особливими освітніми потребами

Тема 4. Особливості організації інклюзивного освітнього середовища: принципи універсального дизайну та розумного пристосування, ресурсна кімната, медіатека

Тема 5. Індивідуалізація і диференціація викладання як врахування індивідуальних особливостей кожної дитини

Тема 6. Роль асистента вчителя в класі з інклюзивним навчанням: основні функції і завдання, форми співпраці

Тема 7. Співпраця з місцевою громадою: інклюзивно-ресурсний центр та інші ресурси для забезпечення додаткової підтримки закладам освіти з інклюзивним навчанням

Тема 8. Створення системи ефективною протидії булінгу в інклюзивному освітньому середовищі

Тема 9. Як підтримати учителя у процесі змін: як уникнути емоційного вигорання

## 7. Методи навчання

При вивченні курсу «Інклюзивна педагогіка» рекомендується використовувати такі методи навчання: пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія з поєднанням наочних методів навчання: ілюстрування, демонстрування, проектна діяльність тощо.

## 8. Методи контролю

При вивченні дисципліни «Інклюзивна педагогіка» рекомендується використовувати такі методи і форми контролю:

1. Для контролю засвоєння лекційного матеріалу: письмові модульні контрольні роботи; поточне тестування; онлайн тестування, оцінка за індивідуальне навчальне завдання; підсумковий усний залік.

## 9. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота											Підсумковий тест (залік)	Сума
Змістовий модуль №1						Змістовий модуль № 2						
T1	T2	T3	T4	T5	МК	T1	T2	T3,4	T 5,6,7	МК	40	100
4	4	4	4	4	10	3	3	3	4	10		

## Шкала оцінювання: національна та ECTS

Рейтингова оцінка з дисципліни	Оцінювання в системі ECTS	Оцінка за національною шкалою	Критерії оцінювання
90-100	A	5 (відмінно) зараховано	Ставиться у випадках, коли студент має систематичні та глибокі знання навчального матеріалу, вміє без помилок виконувати ситуативні завдання, передбачені програмою дисципліни, засвоїв основу та ознайомився з додатковою літературою, викладає матеріал у логічній послідовності, робить узагальнення і висновки, наводить практичні приклади у контексті тематичного теоретичного матеріалу.
80-89	B	4 (добре) зараховано	Ставиться, якщо студент повністю засвоїв навчальний матеріал, знає основну літературу, вміє виконувати ситуативні завдання, викладає матеріал у логічній послідовності, робить певні узагальнення і висновки, але не наводить практичних прикладів у контексті тематичного теоретичного матеріалу або допускається незначних помилок у формулюванні термінів, категорій, розв'язанні практичних завдань.
70-79	C	4 (добре)	Знання предмету глибокі і повні, перебувають

		зараховано	в межах навчальних програм, підручників, навчальних посібників. Студент орієнтується у більшості питань, але не вміє робити певні узагальнення і висновки, не наводить практичних прикладів у контексті тематичного теоретичного матеріалу або допускається незначних помилок у формулюванні термінів, категорій, розв'язанні практичних завдань.
60-69	D	3 (задовільно) зараховано	Знання предмету перебувають в межах навчальних програм, підручників, навчальних посібників. Студент недостатньо орієнтується у більшості питань, що стосуються теоретичних основ науки. Знання предмету не носять системного характеру. Студент здатний проводити аналіз ситуацій і проблем за допомогою викладача
50-59	E	3 (задовільно) зараховано	Ставиться у випадках, коли студент засвоїв матеріал не у повному обсязі, дає неповну відповідь на поставлене теоретичне запитання, допустився грубих помилок у розв'язанні практичного завдання.
35-49	FX	2 (незадовільно) з можливістю повторного складання не зараховано	Ставиться у випадках, коли студент засвоїв матеріал не у повному обсязі, дає неповну відповідь на поставлене теоретичне запитання, не вміє чітко узагальнити опрацьований матеріал, допустився грубих помилок у розв'язанні практичного завдання.
1-34	F	2 (незадовільно) з обов'язковим повторним курсом Не зараховано	Ставиться студенту, який не засвоїв навчальний матеріал, дає неправильні відповіді на поставлені теоретичні запитання, не вміє або неправильно виконує розрахунки за розв'язання практичних завдань.

### 10. Методичне забезпечення

1. Навчальний план підготовки магістра з спеціальності 014 «Середня освіта» (Географія)
2. Програма нормативної навчальної дисципліни «Інклюзивна педагогіка»
3. Сайт дистанційної освіти ЧНУ імені Юрія Федьковича
4. Лекційний матеріал з курсу «Інклюзивна педагогіка».
5. Контрольні завдання до курсу «Інклюзивна педагогіка».
6. Контрольні роботи для перевірки засвоєння студентами навчального матеріалу з курсу «Інклюзивна педагогіка».
7. Тестові завдання для перевірки засвоєння студентами навчального матеріалу з курсу «Інклюзивна педагогіка».

### 11. Рекомендована література

1. Бойко В. О. Інклюзивна освіта: до питання визначення поняття та особливостей її запровадження. Психолого-педагогічні науки: Наукові записки Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя.. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2012. № 4. С. 7–11.
  2. Бондар В. І. Актуальні проблеми розвитку освіти дітей з обмеженнями життєдіяльності: шлях від інституалізації до інтеграції. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічні: Вип. XII / За ред. О. В. Гаврилова, В. І. Співака. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2009. – 462 с.
  3. Бондар В. І. Дидактика. Київ: Либідь, 2005. 264с.
  4. Бондар В.І. Інклюзивне навчання та підготовка педагогічних кадрів для його реалізації. Корекційна педагогіка та психологія: Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Вип. 15. 2010. С. 39–42.
  5. Бондар В.І. Інклюзивне навчання як соціально- педагогічний феномен. Рідна школа. 2011. №3 (березень). С. 10-14.
- Загальна декларація прав людини (проголошена ООН 10 грудня 1948 року).
6. Зайцева И. А., Кукушин В. С., Ларин Г. Г., Румега Н. А., Шахотина В. И. Коррекционная педагогика / Под ред. В. С. Кукушина. Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2002. 304 с.
  7. Зайченко І. В. Педагогіка: навчальний посібник для студ. вищ. пед. навч. закладів. Київ: Освіта України, 2006. 528 с.
  8. Закон України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні» (21 березня 1991 року N 875-ХІІ).
  9. Закон України «Про охорону дитинства» (прийнятий 26 квітня 2001 року N 2402-ІІІ ).
  10. Закон України «Про реабілітацію інвалідів в Україні» (прийнятий 6 жовтня 2005 року N 2961-ІV).
  11. Захарчук М. Є. Проблеми формування професійної компетентності викладача в умовах впровадження інклюзивної освіти в Україні: URL: [gnpu.edu.ua/files/naukovi%20chitanny/pedagogika/ZaharchukKlu chkovska](http://gnpu.edu.ua/files/naukovi%20chitanny/pedagogika/ZaharchukKlu%20chkovska). (Дата звернення 21.10.2015).
- Інклюзивне навчання. URL: <http://uk.wikipedia.org>. (Дата звернення 21.10.2015).
12. Карпенчук СГ. Теорія і методика виховання : навчальний посібник. Київ: Вища школа, 1997. 304 с.
  13. Карпенчук С.Г. Філософія освіти (загальна теорія педагогіки): монографія. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2013. 688 с.
- Концепція Державної програми розвитку освіти на 2006-2010 роки (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 12 липня 2006 року №396-р).
14. Концепція розвитку інклюзивної освіти. Наказ МОН України від 01.10.2010 р. № 912.: URL: <http://firstedu.org.ua/index.php>. (Дата звернення 22.11.2015).
- Освітні технології: Навч.- метод. посіб./ О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; За ред. О. М. Пехоти. Київ: Видавництво А.С.К., 2003. 255с.
15. Основи інклюзивної освіти: навчально-методичний посібник / За заг. ред. Колупаєвої А. А. Київ: «А.С.К.», 2012. 308 с.

16. **Чубрей О. С.** Система підготовки майбутніх учителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу: [моногр.]. Чернівці: Технодрук, 2020. 376 с.
17. **Чубрей О. С.** Сучасний стан та перспективи професійної підготовки майбутніх вчителів географії. *Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді*: зб. наук. праць. Київ, 2017. Вип. 21, кн. 3, т. 4. Темат. вип. «Вища освіта України у контексті інтеграції до Європейського освітнього простору». С. 550–558.
18. **Чубрей О. С.** Перспективні концепти зарубіжного досвіду у галузі підготовки майбутніх учителів географії. *Молодий вчений*: наук. журн. 2018. № 10 (62). С. 114–118.
19. **Чубрей О. С.** Рівні підготовленості майбутніх вчителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу. *Молодь і ринок*: щомісячн. наук.-пед. журн. Дрогобич, 2019. № 11 (178). С. 120–124.
20. **Чубрей О. С.** Авторська структурно-функціональна модель професійної підготовки майбутніх вчителів географії до професійної діяльності. *Інноваційна педагогіка*: наук. журн. Одеса, 2019. Вип. 16, т. 1. С. 161–165.
21. **Чубрей О. С.** Методологічні засади дослідження проблеми підготовки майбутніх учителів географії до професійної діяльності в умовах трансформації освіти. *Наукові записки [Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка]*. Сер.: Педагогічні науки. Кропивницький, 2019. Вип. 180. С. 139–144.
22. **Чубрей О.С., Підгірна В.М.** Особливості застосування smart-технологій в інклюзивній освіті. Технології забезпечення роботи практичного психолога з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами: Збірник наукових робіт учасників круглого столу та науково-методичного семінару (19 березня 2021 р., Інститут соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України, лабораторія психології спілкування) [Електронний ресурс] / за наук. ред. Г. М. Бевз, І. В. Петренко, В. І. Юрченко // Вісник педагогіки і психології. – Вип. 27. – К. : ІСПП НАПН України, 2021. – 148 с. – URL: [http://www.psyh.kiev.ua/Збірник\\_наук.\\_праць.\\_Випуск\\_27](http://www.psyh.kiev.ua/Збірник_наук._праць._Випуск_27)

### ОСНОВНІ НОРМАТИВНІ ДОКУМЕНТИ

1. Закон України «Про освіту». – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту №1/9–675 від 25.09.12 року «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя» – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/1\\_9-675\(2\).doc](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/1_9-675(2).doc)
3. Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 1/9 від 18.5.2012 р. «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах». – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/npa/organizatsiya-navchalno-vikhovnogo-protsesu-v-umovakhinklyuzivnogo-navchannya>
4. Наказ Міністерства освіти і науки України № 609 від 08.06.2018 року «Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супро-

воду дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти». – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-primirnogo-polozhennya-prokomandu-psihologo-pedagogichnogo-suprovodu-ditini-z-osoblivimi-osvitnimipotrebami-v-zakladi-zagalnoyi-serednoyi-ta-doshkilnoyi-osviti>

5. Постанова КМУ «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», від 15 серпня 2011 р. № 872 . - [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/872-2011-%D0%BF/para%20n8>

6. Про активізацію роботи щодо забезпечення прав людей з інвалідністю [Електронний ресурс]: Указ Президента України №678 від 03.12.2015 р. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/678/2015>.

### **Міжнародні документи**

1. Загальна декларація прав людини [Електронний ресурс]. - Режим доступу : [http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995\\_015](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995_015).

2. Конвенція ООН про права дитини. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995\\_021](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995_021).

3. Конвенція ООН про права осіб з інвалідністю.– [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/995\\_g71](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/995_g71).