

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування закладу вищої освіти)

Географічний факультет

(назва інституту/факультету)

Кафедра фізичної географії, геоморфології та палеогеографії

(назва кафедри)

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Екологічна безпека у шкільній географії

(вказіть назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

_____ (вказати: обов'язкова)

Освітньо-професійна програма Географія

(назва програми)

Спеціальність 014 Середня освіта (Географія)

(вказати: код, назва)

Галузь знань 014 Педагогічні науки,

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))

Географічний факультет

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання українська

(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники: Ходан Галина Дмитрівна кандидат географічних наук, асистент кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії

(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл викладача

[http://www.physgeo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02personnel&data\[1694\]\[caf_pers_id\]=129&commands\[1694\]=item](http://www.physgeo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02personnel&data[1694][caf_pers_id]=129&commands[1694]=item)

Контактний тел. 0509129028

E-mail: g.hodan@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle

Консультації Очні консультації: вівторок 14.00 до 15.00.
Онлайн консультації - понеділок 13.30 - 14.30

1. Анотація дисципліни

2. Метою викладання дисципліни є дослідити реальний стан географічної оболонки загалом та її окремих компонентів і цим самим розглянути усі можливі шляхи і перспективи для збереження життя на Землі; формування системи знань та умінь у майбутніх учителів про теоретичні і методичні засади виховання екологічної свідомості.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретико-методологічні засади дослідження географічної оболонки та її складових, просторово-часові закономірності територіальної диференціації, характер взаємозв'язків між природними компонентами, прояв сучасних фізико-географічних процесів, регіональні особливості впливу природних умов на господарську діяльність і проживання людей, а також антропогенного впливу на зміни природних умов і природних ресурсів протягом історичного часу, а також теоретичні та методичні засади виховання екологічної свідомості.

3. Пререквізити для вивчення дисципліни «Екологічна безпека у шкільній географії» студент повинен засвоїти знання за програми наступних навчальних дисциплін: «Основи фізичної географії», «Геологія загальна та історична», «Гідрологія», «Ландшафтознавство», «Метеорологія і кліматологія», «Геоморфологія», «Ґрунтознавство і географія ґрунтів». Є навчальною дисципліною вибіркового циклу в системі географічних дисциплін. Система отриманих міжпредметних знань є основою для моделювання студентами перспективних технологій формування екологічної культури особистості.

Завдання курсу:

- детальний аналіз стану географічної оболонки та окремих геосистем на сучасному етапі;
- аналіз структури та особливості функціонування компонентів природи і суспільства;
- виявлення існуючих впливів, визначення основних проблем та можливостей їх вирішення;
- з'ясування впливу соціальної та технічної підсистем геосистем на стан останніх;
- обґрунтування змісту екологічної свідомості;
- розкриття методики виховання екологічної свідомості на уроках географії та природознавства;
- формування організаційних та методичних засад щодо здійснення виховання екологічної свідомості у системі позакласної роботи.

4. Результати навчання

- . У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен *знати*:
 - теоретичні аспекти геоекоекологічного аналізу;
 - методологію геоекоекологічних досліджень, проблеми геосистем, стан їх природних, технічних та соціальних компонентів;
 - структуру географічної оболонки, особливості навантаження, економічні та правові аспекти управління сучасними геосистемами;

- основні методичні особливості формування екологічної свідомості в школі;
- сучасні підходи до виховання екологічної свідомості;
- - норми екологічно грамотної поведінки, раціонального природокористування

вміти:

- здійснювати геоекологічний та господарський аналіз стану природних систем;
- проводити контроль якості компонентів середовища;
- визначати рівень негативних впливів на їх складові, знаходити шляхи вирішення основних проблем;
- аналізувати сучасні підходи виховання екологічної свідомості;
- проектувати, проводити та аналізувати різні види виховних заходів з виховання екологічної свідомості;
- реалізовувати творчий підхід до організації виховання екологічної свідомості.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		о	л	п	ла б	інд		с.р.	л	п	ла б	інд
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1.												
Тема 1. Місце геоекології у системі наук. Мета та завдання курсу.	2	2										
Тема 2. Поняття про геосистеми.	2					2						
Тема 3. Суть первинних та вторинних методів дослідження геосистем	2	2										
Тема 4. Аналіз стану здоров'я населення України.	2					2						
Разом за змістовим модулем 1	14	8				6						
Змістовий модуль 2.												
Тема 5. Мета і завдання виховання екологічної свідомості.	4	2				2						
Тема 6. Екологічна свідомість як складова і результат екологічного виховання учнів.	2					2						
Тема 7. Екологічна діяльність як визначальний елемент екологічної культури особистості.	2	2										
Тема 8. Форми і методи виховання екологічної свідомості.	4	2				2						
Разом за змістовим модулем 2	16	8				8						
Усього годин	30	16				14						

6. Самостійна робота по дисципліні

Назва теми	Години	Література

8. Методи навчання

Словесний, наочний, практичний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, дослідницький, перевірки знань, умінь і навичок, самоконтролю.

9. Методи контролю

Контроль роботи здійснюється у вигляді контрольних запитань, перевірки рефератів, виконання тестових завдань, письмового опитування.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота											Залік	Сума
Змістовий модуль №1						Змістовий модуль № 2						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	30	100
5	5	5	5	5	10	10	5	5	5	10		

11 Рекомендована література

Базова

1. Ковальчук П.І. Моделювання і прогнозування стану навколишнього середовища./П.І. Ковальчук.- К.: Либідь, 2003. - 208 с.
2. Кучерявий В.П. Урбоекологические аспекты фитомелиорации./В.П.Кучерявий - М.: НТ «Информация», 1991. – 288 с.
3. 8.Кучерявий В.П. Урбоекологія./В.П. Кучерявий – Львів: Світ, 1999.-346 с.
4. 9.Лаптев О.О. Екологічна оптимізація біогеоценотичного покриву в сучасних урболандшафтах. – Київ, Державний комітет України з питань житлово-комунального господарства, 1998. /О.О.Лаптев – 206 с.
5. Завдання школи та її роль в екологічному вихованні школярів. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://allref.com.ua/uk/skachaty/Zavdannya_shkoli_ta_yiyi_rolv_ekologichnomu_vihovanni_shkolyariv.
6. Концепція екологічної освіти України. Затверджено Рішенням Колегії МОН України № 13/6- 19 від 20.12.01. [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://shkola.ostriv.in.ua/publication/code-148B3B2021C2C/list-B407A47B26>.
7. Мельниченко О.Б. Сутність і дидактичні можливості екологічного виховання / О.Б. Мельниченко // 3 досвіду роботи вчителя початкових класів. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.novohryhorivka1.edukit.kr.ua/vihovna_robota/vihoni_zahodi_godini_spilkuvannya.
8. Пустовіт Г. П. Теоретико-методичні основи екологічної освіти і виховання учнів 1-9 класів упозашкільних навчальних закладах: монографія. / Г. П. Пустовіт. - К. - Луганськ : Альма-матер, 2004. - 540 с.
9. Фіцула М.М. Екологічне виховання / М.М. Фіцула // Педагогіка. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://westudents.com.ua/glavy/50115-ekologichne-vihovannya.html>.
10. Яцик А. В. Екологічна ситуація в Україні і шляхи її поліпшення. К.: Оріяни, 2003. — 84 с.