

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування закладу вищої освіти)

географічний

(назва інституту/факультету)

Кафедра Кафедра економічної географії та екологічного менеджменту

(назва кафедри)

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Географія ПРП України

(вказати назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

вибіркова

(вказати: обов'язкова)

Освітньо-професійна програма «Географія»

(назва програми)

Спеціальність 014 – Середня освіта, 106 Географія

(вказати: код, назва)

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти перший бакалаврський

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))

географічний

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання українська

(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники: Ячнюк М.О., кандидат географічних наук, доцент кафедри економічної географії та екологічного менеджменту

(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл викладача (-ів)

Контактний тел. 0505166185

E-mail: m.yachniuk@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle

Консультації

Ззначте формат і розклад проведення консультацій

Очні консультації: Понеділок 13.00-14.00

Онлайн-консультації: Понеділок 16.00-17.00

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

Дисципліна – “Географія ПРП України” дозволяє студентам зрозуміти як теоретичні так і методичні положення про природно-ресурсний потенціал України. А також зрозуміти оцінку запасів природних ресурсів.

2. Мета навчальної дисципліни є: озброїти студентів знаннями основних законів та закономірностей розвитку природно-ресурсного потенціалу України, його економіко-географічної оцінки, аналізу та синтезу.

Основні переваги і доцільність вивчення даної дисципліни слідує із таких освітніх завдань:

- пізнавати, засвоювати та практично використовувати закони і закономірності збалансованого, згармонізованого освоєння, охорони та відтворення природно-ресурсного потенціалу (ПРП) території (акваторії) України на всіх рівнях та етапах його використання людиною і суспільством в цілому;
- управляти адаптацією соціально-економічної структури національного господарського комплексу до можливостей екосистем;
- обґрунтовувати шляхи подолання наявних екологічних катаклізм та будувати екологічно безпечну життєдіяльність.

3. Пререквізити

4. Результати навчання. Формування результатів навчання ґрунтується на визначених освітньо-професійною програмою компетентностях, при врахуванні їх сформованості залежно від освоєних раніше чи суміжно подібних дисциплінах та виконанні завдань з професійної діяльності згідно кваліфікації.

В результаті вивчення дисципліни студенти повинні **знати:**

- ✓ основні концепції, парадигми, теорії та загальну структуру географічної науки, предмет її дослідження, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку географії
- ✓ основні закономірності розвитку та розміщення ПРП України;
- ✓ величину та компонентну структуру ПРП;
- ✓ мінерально-ресурсний потенціал України;
- ✓ водно-ресурсний потенціал України;
- ✓ земельно-ресурсний потенціал України;
- ✓ лісо-ресурсний потенціал України;
- ✓ природно-рекреаційний потенціал України;
- ✓ фауністичний потенціал України;
- ✓ функціональну та територіальну структуру ПРП України;
- ✓ сутність природно-ресурсного районування;
- ✓ сучасну та перспективну оцінку ПРПА України;
- ✓ територіальну диференціацію природно-ресурсного потенціалу;
- ✓ методичні, теоретичні та методологічні положення економіко-географічної оцінки ПРП України.

вміти:

- ✓ визначати та характеризувати структуру ПРП України;
- ✓ здійснювати природно-ресурсне картографування;
- ✓ використовувати теоретичні і методичні основи оцінки в практиці раціоналізації природокористування України;
- ✓ самостійно вести польові природознавчі, фізико-географічні й суспільно-географічні дослідження, необхідні для організації практичних занять з географії в школі та позашкільної краєзнавчої і природоохоронної роботи.

Програмні компетенції

Загальні компетенції:

- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
- здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях;

- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;
- здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності;
- здатність до адаптації та дії в новій ситуації;
- знання та розуміння області природокористування та ресурсозберігання.

Фахові компетенції:

- базові знання про основні закони і теорії географічної науки; сучасні уявлення про закономірності перебігу географічних процесів;
- базові знання про природно-територіальні комплекси та ландшафти;
- здатність оцінювати вплив антропологічного фактора на довкілля;
- базові знання про атмосферу та клімат, особливості його формування;
- базові знання про гідросферу та водні об'єкти;
- здатність показувати знання і розуміння основних теорій, методів, принципів, технологій і методик в галузі охорони та використання природних ресурсів.

5. Опис навчальної дисципліни

5.1. Загальна інформація

| Форма навчання | Рік підготовки | Семестр | Кількість | | Кількість годин | | | | | | Вид підсумкового контролю |
|----------------|----------------|---------|-----------|-------|-----------------|-----------|-------------|-------------|-------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | кредитів | Годин | лекції | практичні | семінарські | лабораторні | самостійна робота | індивідуальні завдання | |
| Денна | 3-й | 5 | 4 | 120 | 24 | 24 | - | - | 72 | - | іспит |
| Заочна | | | | | | | | | | | |

5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--------------|---|-----|-----|------|--------------|--------------|----|-----|-----|------|--|
| | денна форма | | | | | | заочна форма | | | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | | |
| | | Л | п | лаб | інд | с.р. | | л | п | лаб | інд | с.р. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | |
| Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи географії ПРП території (акваторії). Компонентна структура ПРП. | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. (Лекція) Вступ. Предмет, мета, завдання курсу. Методологічні основи географії ПРП. Історія зародження та розвитку вчення про ПРП України | 3 | 2 | - | - | - | 1 | | | | | | | |
| Тема 2. (Практична робота) Оцінка величини та компонентної структури ПРП України. | 6 | - | 4 | - | - | 2 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|---|---|----|--|--|--|--|--|--|--|
| Тема 3. (Лекція) Мінеральний потенціал України | 6 | 2 | - | - | - | 4 | | | | | | | |
| Тема 4. (Практична робота) Еколого-економічна оцінка мінерального потенціалу України. | 3 | - | 2 | - | - | 1 | | | | | | | |
| Тема 5. (Лекція) Водний потенціал України. | 6 | 2 | - | - | - | 4 | | | | | | | |
| Тема 6. (Практична робота) Картографічна оцінка мінерального потенціалу України. | 6 | - | 2 | - | - | 4 | | | | | | | |
| Тема 7. (Лекція) Лісовий потенціал України. | 6 | 2 | - | - | - | 4 | | | | | | | |
| Тема 8. (Практична робота) Оцінка водного потенціалу України. | 6 | - | 2 | - | - | 4 | | | | | | | |
| Тема 9. (Лекція) Земельний потенціал України. | 6 | 2 | - | - | - | 4 | | | | | | | |
| Тема 10. (Практична робота) Картографічна оцінка водного потенціалу України. | 6 | - | 2 | - | - | 4 | | | | | | | |
| Тема 11. (Лекція) Природно-рекреаційний потенціал України. | 6 | 2 | - | - | - | 4 | | | | | | | |
| Разом за змістовим модулем 1 | 60 | 12 | 12 | - | - | 36 | | | | | | | |
| Змістовий модуль 2. Конструктивно - географічні та прикладні аспекти оцінки ПРП Укр. | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 12. (Практична робота) Еколого-економічна оцінка лісового потенціалу України. | 5 | - | 2 | - | - | 3 | | | | | | | |
| Тема 13. (Лекція) Фауністичний потенціал України. | 5 | 2 | - | - | - | 3 | | | | | | | |
| Тема 14. (Лекція) Картографічне моделювання ПРП України. | 5 | 2 | - | - | - | 3 | | | | | | | |
| Тема 15. (Практична робота) Еколого-економічна оцінка земельного потенціалу України. | 5 | - | 2 | - | - | 3 | | | | | | | |
| Тема 16. (Лекція) Системно-структурний аналіз ПРП. | 5 | 2 | - | - | - | 3 | | | | | | | |
| Тема 17. (Практична робота) Картографічна оцінка земельного потенціалу України. | 5 | - | 2 | - | - | 3 | | | | | | | |
| Тема 18. (Лекція) Типологія та природно-ресурсне районування України. | 5 | 2 | - | - | - | 3 | | | | | | | |
| Тема 19. (Практична робота) Основні напрями використання оцінки фауністичного потенціалу території. | 5 | - | 2 | - | - | 3 | | | | | | | |
| Тема 20. (Лекція) Прогнозування розвитку ПРП України. | 5 | 2 | - | - | - | 3 | | | | | | | |
| Тема 21. (Практична робота) Оцінка фауністичного потенціалу. | 5 | - | 2 | - | - | 3 | | | | | | | |
| Тема 22. (Лекція) Основні | 5 | 2 | - | - | - | 3 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|----|----|---|---|----|--|--|--|--|--|--|
| напрями раціоналізації природокористування в Україні. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 23 (Практична робота) Природно-рекреаційний потенціал України. | 5 | - | 2 | - | - | 3 | | | | | | |
| Разом за змістовим модулем 1 | 60 | 12 | 12 | - | - | 36 | | | | | | |
| Усього годин | 120 | 24 | 24 | | | 72 | | | | | | |

5.3. Зміст завдань для самостійної роботи

| № | Назва теми |
|-----|--|
| 1. | Вступ. Предмет, мета, завдання курсу. |
| 2. | Методологічні основи географії ПРП. |
| 3. | Оцінка величини та компонентної структури ПРП України. |
| 4. | Історія зародження та розвитку вчення про ПРП України. |
| 5. | Мінеральний потенціал України |
| 6. | Еколого-економічна оцінка мінерального потенціалу України. |
| 7. | Картографічна оцінка мінерального потенціалу України. |
| 8. | Водний потенціал України. |
| 9. | Оцінка водного потенціалу України. |
| 10. | Картографічна оцінка водного потенціалу України. |
| 11. | Лісовий потенціал України. |
| 12. | Еколого-економічна оцінка лісового потенціалу України. |
| 13. | Картографічна оцінка лісового потенціалу України. |
| 14. | Земельний потенціал України. |
| 15. | Еколого-економічна оцінка земельного потенціалу України. |
| 16. | Фауністичний потенціал України. |
| 17. | Картографічна оцінка земельного потенціалу України. |
| 18. | Природно-рекреаційний потенціал України. |

| № | Тематика індивідуальних завдань |
|-----|--|
| 1. | Критичний аналіз та оцінка праць провідних вчених в галузі географії ПРП України (узагальнюючий реферат). |
| 2. | Економіко-географічна сутність поняття “природно-ресурсний потенціал території (акваторії)”. |
| 3. | Основні ознаки та властивості ПРП території (акваторії). |
| 4. | Основні етапи становлення та розвитку вчення про ПРП території (акваторії). |
| 5. | Внесок в географію ПРП Ю.Д. Дмитрієвського, В.О.Анучина, М.М.Паламарчука, І.О. Горленко, О. Г. Топчієва. |
| 6. | Основні напрямки розвитку зарубіжної географії ПРП території (акваторії). |
| 7. | Предметна сутність географії природно-ресурсного потенціалу території (акваторії). |
| 8. | Специфіка економіко-географічного підходу до раціоналізації природокористування . |
| 9. | Місце та значення географії ПРП території (акваторії) в системі географічних, економічних, екологічних наук. |
| 10. | Основний зміст ретроспективного, сучасного та перспективного аналізу ПРП території (акваторії).! |

* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

6. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

Форми поточного контролю при вивченні дисципліни: тестові завдання, виконання практичних робіт, захист ІНДЗ.

Контроль виконаних за бажанням студентів ІНДЗ, як додаткових (необов'язкових для виконання всіма студентами) завдань, здійснюється шляхом оцінювання у процесі усного індивідуального захисту у формі бесіди при поданні викладачу всіх необхідних матеріалів (розробок, тез виступів, рефератів тощо).

Формою підсумкового контролю є іспит, який враховує результати поточного контролю, наявні результати виконання ІНДЗ та результати власне самого екзамену.

Засоби оцінювання

Засоби оцінювання та демонстрування результатів навчання з дисципліни:

- модульні контрольні;
- реферати як форма ІНДЗ;
- виконання практичних робіт;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах (при наявності);

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Головним критерієм успішного освоєння дисципліни є досягнення студентом мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом освоєння навчальної дисципліни

Для оцінювання результатів освоєння дисципліни студентом використовується нижче зазначена числова (рейтингова) шкала.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

| Оцінка за національною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS | |
|-------------------------------|-----------------------|---|
| | Оцінка (бали) | Пояснення за розширеною шкалою |
| Відмінно | A (90-100) | відмінно |
| Добре | B (80-89) | дуже добре |
| | C (70-79) | добре |
| Задовільно | D (60-69) | задовільно |
| | E (50-59) | достатньо |
| Незадовільно | FX (35-49) | (незадовільно) з можливістю повторного складання |
| | F (1-34) | (незадовільно) з обов'язковим повторним курсом |

Підсумкова оцінка (оцінка за іспит) з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності та за виконані ІНДЗ. Максимальна кількість балів (рейтингова оцінка) становить 100 балів і є сумою

оцінок, які може отримати студент за два змістовні модулі (модульне тестування та оцінювання виконаних лабораторних робіт) – 60 балів та підсумковий екзаменаційний модуль - 40. Додатково студент може отримати до 30 балів за виконання ІНДЗ. Підсумкова оцінка за іспит виставляється за сумою всіх отриманих балів згідно зазначеної шкали оцінювання.

Розподіл балів, які отримують студенти

| Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота) | | | | | | | | | | | Кількість балів (залікова робота) | Сумарна к-ть балів |
|--|----|----|----|-----|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|--|-----------------------|
| Змістовий модуль 1 | | | | | Змістовий модуль 2 | | | | | | | |
| T2 | T4 | T6 | T8 | T10 | T12 | T15 | T17 | T19 | T21 | T23 | | |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | 100 |

T1, T2 ... T7 – теми змістових модулів.

7. Рекомендована література

1. Бодюк А.В. Фіксальні аспекти економічного природокористування.- Ірпінь, 2014.- 569 с.
2. Бойко І.Д. Економіка та географія природокористування: конспект лекцій. – Чернівці: ЧНУ, 2007. 94 с.
3. Географічні аспекти глобальних проблем людства: навч. посібник / М.О. Ячнюк, А.Г. Тюфтії. – Чернівці : Чернівець. Нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. – 148 с.
4. Географія в інформаційному суспільстві: Зб. наук. праць. У 4-х тт. К.: ВГЛ Обрії, 2008. Т.І. 322 с.
5. Географія в інформаційному суспільстві: Зб. наук. праць. У 4-х тт. – К.: ВГЛ Обрії, 2008. Т.ІІ. 368 с.
6. Географія в інформаційному суспільстві: Зб. наук. праць. У 4-х тт. К.: ВГЛ Обрії, 2008. Т.ІІІ. – 360 с.
7. Географія в інформаційному суспільстві: Зб. наук. праць. У 4-х тт. – К.: ВГЛ Обрії, 2008. Т.ІV. 386 с.
8. Географія: регіони та країни: тестові завдання /уклад.: П.О. Сухий, А.А. Мельник, М.О. Ячнюк, А.Г.Тюфтії. – Чернівці : Чернівець. Нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. – 108 с.
9. Гречановская И.Г., Педько А.И. Рента в регулировании землеиспользования // Зем. відносини: просторовий розвиток в Україні: Матер. міжн. н.-практ. конф. К., 2006. Ч.2. С. 93-96.
10. Данилишин Б.М., Чернюк Л.Г., Фащевський М.І. Соціально-економічні проблеми розвитку регіонів: методологія і практика / За ред. д.е.н. проф. Б.М.Данилишина. Черкаси: ЧДТУ, 2006. 315 с.
11. Державна регіональна політика України: особливості та сучасні пріоритети: Монографія / За ред. З.С. Варналія. К.: НІСД, 2007. 768 с.
12. Дорогунцов С.І., Муховиков А.М., Хвесик М.А. Оптимізація природокористування: В 5-ти т.: Навч. посібник. Т.1. Природні ресурси: еколого-економічна оцінка. К.: Кондор, 2004. 291с.
13. Коротун І.М., Коротун Л.К., Коротун С.І. Природні ресурси України: Навч. посібник. Рівне, 2000. 192 с.
14. Маринич О.М., Шищенко П.Г. Фізична географія України: Підручник. К.: Знання, 2008. 479с.
15. Мельник Л.Г. Екологічна економіка: Підручник. – Суми: ВТД „Університетська книга”, 2013. 348с.
16. Методика формування стратегій сталого соціально-економічного розвитку курортно-рекреаційних територій і туристичних центрів / Гулич О.І., Гринів Л.С., Герасимчук Н.М. Л.: Ін-т регіон. дослідж. НАН України, 2007. 52 с.
17. Мінеральні ресурси України та світу на 01.01.2004 р./ Держ. ком. прир. ресурс. Укр. Голов. ред. Д.С.Гурський; ред. - уклад. Ю.І.Третяков. К., 2005. 461 с.
18. Національний атлас України. К.: ДНВП “Картографі”, 2007. 440 с.
19. Нікітін В.В. Ресурсний потенціал становлення громадянського суспільства в Україні. – Х.: Магістр, 2006. – 247 с.

20. Новаковський Л.Я., Шквир М.І. Регіональна земельна політика. - Київ: Урожай, 2006. 178 с.
21. Піріашвілі Б.З., Чиркін Б.М., Чукаєва І.К. Перспективний паливно-енергетичний баланс-основа формування енергетичної стратегії України до 2030 року. К.: Наук. світ, 2008. 240 с.
22. Природно-ресурсний потенціал сталого розвитку України. К.: РВПС України, 1999. 716с.
23. Програма дій „Порядок денний на XXI століття”. К.: Інтелсфера, 2008. 360с.
24. Руденко В.П. Географическое разнообразие природно-ресурсного потенциала природных регионов Украины. Красноярск: КГТЭИ, 2007. 168 с.
25. Руденко В.П. Географія природно-ресурсного потенціалу України. У 3-х частинах: Підручник - Чернівці: Чернівецький національний університет, 2010. 552с. (Гриф надано МОН України – лист №1/11 – 3582 від 29.04.2010 р.)
26. Руденко В.П. Географія природно-ресурсного потенціалу України: Тестові завдання. – Чернівці: Рута, 2007. 36 с.
27. Руденко В.П. Український природно-ресурсний потенціал: Серія оцінкових картосхем: Ч.3. – Чернівці: Рута, 2005. 248с.
28. Руденко В.П., Вацеба В.Я., Соловей Т.В. Природно-ресурсний потенціал природних регіонів України. Чернівці: Рута, 2001. 268 с.
29. Руденко В.П., Руденко С.В. Оцінка природно-ресурсного потенціалу України, як основа менеджменту природоохоронної діяльності. Чернівці: Черн. нац. університет, 2014. 248 с.
30. Руденко В.П., Трофимчук О.М. Український природно-ресурсний потенціал: Серія оцінкових картосхем. Част.2. К.: ІДНС, 2000. 186с.
31. Руденко В.П., Чернюх О.І. Становлення конструктивно-географічних напрямів раціонального природокористування в Україні у першій половині ХХ ст. Чернівці: Рута, 2004. 216 с.
32. Сааджан И.А. К вопросу оценки природных ресурсов и природно-ресурсных комплексов // Зем. відносини: просторовий розвиток в Україні: Матер. міжн. н.-практ. конф. К., 2006. Ч.2. С. 122-123.
33. Савич П.Г. Вартісна оцінка земельних ресурсів: теоретичні аспекти та практичне їх втілення (на прикладі банківських установ). Земел. відносини і просторовий розвиток в Україні: Матер. Міжнар. наук. конф. (м. Київ, 13-14 квітня 2006 р.) У 2-х ч. К., 2006. Ч.2. С. 65-67.
34. Садченко О.В. Економіко-географічний підхід до оцінки земельної ренти // Земельні відносини і просторовий розвиток в Україні: Матеріали міжнародної наукової конференції К., 2006. Ч.2. С.97-100.
35. Сундук А.М. Регіональний вимір економічної безпеки України. К.: Логос, 2007. 182 с.
36. Сухий П.О. Продовольча незалежність як індикатор оцінки стану продовольчої безпеки України / П.О. Сухий, А. Тюфтій, М. Ячнюк // Часопис соціально-економічної географії Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (Випуск 21 (2), 2016 р.) С.53-60
37. Сухий П.О. Регіональні особливості розвитку бджільництва в Україні /П.

- Сухий, М.Ячнюк / Українська географія: сучасні виклики. Зб.наук. праць у 3-х т. К.: Прінт-Сервіс, 2016. Т.11. С.304-305.
- 38.Сухой П.А. Географические особенности развития пчеловодства и рынка медоносной продукции / П.Сухой, М.Ячнюк // Нататкі Магілеўскага аддзела Беларускага географічнага таварыства, 2016. №1-2 (33-34). С. 37-45.
- 39.Третьяк А.М., Бабміндра Д.І. Земельні ресурси України та їх використання. К., 2003. 216 с.
- 40.Sukhyu Petro, Yachniuk Maryna Ukrainian food security: present-day state and problems of formation / P.Sukhyu, M. Yachniuk // Scientific Letters of Academic Society of Mochal Baludansky, 2016. 4 vol., No. 6/2016. p.150-152.