

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
(повне найменування закладу вищої освіти)

Географічний факультет

(назва інституту/факультету)

Кафедра фізичної географії, геоморфології та палеогеографії

(назва кафедри)

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Загальна психологія

(вказіть назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

обов'язкова дисципліна ЗПО 6

(вказати: обов'язкова)

Освітньо-професійна програма Географія

(назва програми)

Спеціальність 106 Географія

(вказати: код, назва)

Галузь знань 10 Природничі науки

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))

Мова навчання українська

(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники: кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Проскурняк

Ольга Петрівна

(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл викладача (-ів)

Контактний тел. 0631864049

E-mail: o.proskurniak@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle

Консультації

Онлайн-консультації: платформа дистанційного навчання

Moodle Google Play середа з 14.30 до 15.30.

1. Анотація дисципліни. Структуру та зміст курсу покликаний сприяти формуванню у студентів знань про психологічні закономірності і механізми виникнення, функціонування і розвитку психіки; етапи становлення психології як науки та її завдання на сучасному етапі розбудови суспільства; методів профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин; прийомів мотивації, самомотивації на шляху до досягнення спільної мети, вміння адаптувати свою поведінку до прийняття системи цінностей іншого. Опановуючи курс, здобувач вищої освіти має усвідомити необхідність: теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки; аналізувати психічні властивості і стани, характеризувати психічні процеси, різні види діяльності індивідів у групі, процеси розвитку, соціалізації, соціальної адаптації та інтеграції особистості, соціально-психологічні процеси в

малих та великих групах. По завершенні вивчення курсу здобувач вищої освіти має навчитись: правильно і науково обґрунтовано пояснювати психологічні факти, ті або інші прояви особистості людини та уміти використовувати отримані знання в суспільній і професійній сферах діяльності.

2. Мета навчальної дисципліни: формування цілісної, логічної, послідовної системи знань про загальні закономірності, механізми становлення та розвитку психічних пізнавальних процесів, властивостей, станів особистості, психологічних закономірностей формування особистості, основ соціальної комунікації а також підвищення рівня психолого-педагогічної компетентності майбутніх фахівців; сприяння їх особистісному зростанню; формування інтелектуальної мобільності і динамічної психологічної адаптації, зокрема навичок регулювання власного психологічного стану, міжособистісних взаємовідносин.

Основними завданнями вивчення дисципліни полягають в теоретичній та практичній підготовці студентів з питань:

- ✓ формування наукового підходу до вивчення особливостей психічного життя людини й законів розвитку й функціонування психіки;
- ✓ ознайомлення з базовими категоріями й поняттями психологічної науки, основними методологічними і дослідницькими проблемами психології та шляхами їх рішення, з різноманітною проблематикою загальної психології особистості та пізнання;
- ✓ ознайомлення з основними теоретичними підходами до розуміння структури й закономірностей розвитку особистості;
- ✓ представлення аналізу індивідуальних особливостей людини (здібностей, спрямованості, темпераменту, характеру), внутрішньої (емоційної й вольової) регуляції його діяльності та засобів відображення інформації, уявлень про формування та розвиток механізмів поведінки та діяльності;
- ✓ ознайомлення з актуальними проблемами практичної психології особистості й основними напрямками діагностування та корекції певних недоліків у розвитку окремої особистості;
- ✓ розвитку вмінь використовувати теоретичні та практичні знання з психології на практиці;
- ✓ формування у студентів навички побудови самостійних теоретичних й експериментальних психологічних досліджень.

Результати навчання за дисципліною

знати: - сутність основних понять психології; - характерні ознаки та риси особистості людини; - інтелект та когнітивну сферу людини; - емоційно-вольову сферу людини; - сутність, обумовленість та прояви темпераменту і характеру; - здібності та творчість.

уміти: - застосовувати знання, навички та уміння для аналізу конкретних проявів психіки особистості людини; - аналізувати різноманітні явища та процеси пов'язані з особистістю людини, з'ясовувати їх причини та передбачати їх наслідки; - встановлювати систему соціальної взаємодії з іншими людьми, враховуючи при цьому особливості прояву властивостей темпераменту; - організовувати власну практичну (у тому числі й інтелектуальну) діяльність у відповідності з особливостями когнітивної сфери та темпераменту; - оцінювати особливості прояву структурних складових власного характеру у різноманітних ситуаціях взаємодії з іншими людьми.

володіти:

- Здатністю і готовністю до прогнозування змін і динаміки рівня розвитку і функціонування пізнавальної та мотиваційно-вольової сфери, самосвідомості, психомоторики, здібностей, характеру, темпераменту, функціональних станів, особистісних рис і акцентуації в нормі і при психічних відхиленнях;

- Здатністю і готовністю до застосування знань з психології як науки про психологічні феномени, категорії та методи вивчення і опису закономірностей функціонування і розвитку психіки;

- Здатністю і готовністю до розуміння та постановки професійних завдань в галузі науково-дослідної та практичної діяльності;

- Здатністю і готовністю до самоосвіти протягом усієї професійної кар'єри.

Пререквізити (Prerequisite) – дисципліни «Загальна психологія», яка вивчається передбачає знання природничо-математичних дисциплін. А саме, знання з біології, математики для обробки отриманих даних у ході дослідницьких дій.

3. Опис навчальної дисципліни

3.1. Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	2	3	3	90	15	–	15	–	60	–	залік
Заочна	2	3	3	90	8	–	–	–	82	–	залік

3.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							Заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі						
		о	л	п	ла б	ін д		с.р.	о	л	п	ла б	ін д	с.р.
Змістовий модуль 1. Вступ до психології та психологія пізнавальних процесів														
Тема 1. Предмет, стан і структура психології	6	1	1			4	6,5	0,5						6
Тема 2. Методи та основні напрямки сучасної психології.	6	1	1			4	6,5	0,5						6
Тема 3. Увага	6	1	1			4	6,5	0,5						6
Тема 4. Відчуття	6	1	1			4	6,5	0,5						6
Тема 5. Сприймання.	6	1	1			4	6,5	0,5						6
Тема 6. Пам'ять	6	1	1			4	6,5	0,5						6
Тема 7. Мислення та мовлення.	6	2	1			4	6,5	0,5						6
Тема 8. Уява	6	1	1			4	6,5	0,5						6
Разом за змістовим модулем 1	48	8	8			32	52	4						48
Змістовий модуль 2. Емоційно-вольові процеси. Психологія особистості та діяльності.														
Тема 9. Почуття та емоції. Емоційні стани.	6	1	1			4	6,5	0,5						6
Тема 10. Воля.	6	1	1			4	5,5	0,5						5

Тема 11. Темперамент	6	1	1			4	4,5	0,5				4
Тема 12. Характер.	6	1	1			4	4,5	0,5				4
Тема 13. Здібності.	6	1	1			4	5,5	0,5				5
Тема 14. Особистість	6	1	1			4	6	1				5
Тема 15. Спілкування.	6	1	1			4	5,5	0,5				5
Разом за змістовим модулем 2	42	7	7			28	38	4				34
Усього годин	90	15	15			60	90	8				82

3.2.1. Темі семінарських занять

№ з/п	Назва тем
МОДУЛЬ 1. ВСУП ДО ПСИХОЛОГІЇ ТА ПСИХОЛОГІЯ ПІЗНАВАЛЬНИХ ПРОЦЕСІВ	
1	Предмет, стан і структура психології
2	Методи та основні напрямки сучасної психології.
3	Увага
4	Відчуття
5	Сприймання.
6	Пам'ять
7	Мислення та мовлення.
8	Уява
МОДУЛЬ 2. ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВІ ПРОЦЕСИ. ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ ТА ДІЯЛЬНОСТІ.	
9	Почуття та емоції. Емоційні стани.
10	Воля.
11	Темперамент.
12	Характер.
13	Здібності.
14	Особистість.
15	Спілкування.

3.2.3. Самостійна робота

Самостійна робота студентів здійснюється у формі: підготовки до лекцій (передбачає самостійне вивчення теоретичного навчального матеріалу з кожної теми, наданого в основній та додатковій літературі, конспекті лекцій тощо) і практичних занять (здійснюється шляхом ознайомлення з основними теоретичними положеннями до кожного практичного заняття, нормативною документацією а ін.).

№ з/п	Назва теми
1	Предмет, стан і структура психології
2	Методи та основні напрямки сучасної психології
3	Увага
4	Уява
5	Відчуття

6	Сприймання
7	Пам'ять
8	Мислення, мова та мовлення.
9	Емоції і почуття. Емоційні стани.
10	Воля.
11	Темперамент.
12	Характер.
13	Здібності.
14	Психологічна характеристика особистості
15	Психологія спілкування

4. Система контролю та оцінювання

Методи оцінювання:

Оцінювання знань, вмінь та навичок студентів під час практичних занять; оцінювання знань із використанням поточних тематичних тестів; оцінювання рефератів; оцінювання виконання домашніх завдань, проведення підсумкових письмових контрольних робіт за окремими темами; оцінювання знань на основі блочно-модульних тестів, залік.

Методи навчання:

Пояснювально-ілюстративні Проблемного викладу Частково-пошукові Дослідницькі Презентації Інтерактивні методи навчання

Підсумкова оцінка складається з таких елементів:

- робота на семінарських заняттях – 60 балів
- залік – 40 балів.

Під час підсумкового контролю враховуються результати студента за усіма видами навчальної роботи згідно зі структурою залікових кредитів.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота										Підсумковий тест (залік)					Сума		
Змістовий модуль 1										Змістовий модуль 2						40	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15			
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			

T1, T2 ... T15 – теми змістових модулів.

Форми контролю:

- *поточний контроль* (максимально – 60 балів): оцінюється робота студентів на практичних заняттях; виконання завдань для самостійного опрацювання студентами, практичних завдань, творчих робіт, презентацій, тестових і письмових робіт;
- *підсумковий контроль* (максимально – 40 балів): залік. Форма проведення – письмова.

Бал, отриманий на заліку, сума балів, отриманих студентом за різні види виконаної роботи у межах курсу, складають підсумкову семестрову оцінку.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Зараховано	A (90–100)	Відмінно
	B (80–89)	Дуже добре
	C (70–79)	Добре
	D (60–69)	Задовільно
	E (50–59)	Достатньо
Незараховано	FX (35–49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1–34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

A – «зараховано» – якщо студент набрав 90–100 балів, глибоко і всебічно знає зміст курсу, рекомендовану літературу, наукові першоджерела, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, пов'язує програмовий матеріал із профілем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок.

B, C – «зараховано» – коли студент набрав 70–89 балів, твердо знає курс і рекомендовану літературу. Добре засвоїв практичні навички, аргументовано викладає матеріал, висловлює свої міркування про ті чи інші психологічні феномени, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу.

D, E – «зараховано» – якщо студент набрав 50–69 балів, в основному знає курс, рекомендовану літературу, але непереконливо відповідає, плутає поняття, невпевнено почувається, виконуючи практичні завдання, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутнім фахом.

FX – «незараховано» з можливістю перескладання – коли студент набрав 35–49 балів, не опанував зміст курсу, вкрай слабо знає загальну літературу курсу, не знає наукових фактів, визначень, правил та законів. Часто пропускав лекції та практичні заняття.

F – «незараховано» з обов'язковим повним курсом – якщо студент набрав 1–34 бали, не опанував зміст курсу, не знає загальної літератури курсу, не знає наукових фактів, визначень, правил та законів. Відсутнє загальногуманітарне та наукове мислення, практичними навичками не володіє. Часто пропускав лекції та практичні заняття.

5. Рекомендована література

5.1. Базова - основна

1. Загальна психологія. / За загальною редакцією академіка С.Д. Максименка. Підручник. – 2-ге вид., переробл. і доп.- Вінниця: Нова Книга, 2004, – 704 с.
2. Загальна психологія: Підручник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. - К.: Либідь, 2005. - 464 с.
3. Скрипченко О.В., Падалка О.С., Скрипченко Л.О. Навчальний посібник для викладачів психології і педагогіки, аспірантів, студентів педагогічних навчальних закладів та курсів військових училищ /О.В. Скрипченко, О.С. Падалка, Л.О. Скрипченко. - К.: Український Центр духовної культури, 2003. - 328 с.
4. Психологія: Підручник / Ю.Л. Трофімов, В.В. Рибалка, П.А.Гончарук та ін.; За ред. Ю.Л. Трофімова. - К.: Либідь, 1999. - 558 с.

5.2. Допоміжна

1. Варій М.Й. Загальна психологія (на укр. яз). – К.: «Центр учбової літератури», - 2009 р., -

1008 стор.

2. Дуткевич, Т. В. Загальна психологія. Теоретичний курс: навч. посіб. / Т. В.Дуткевич. – К. : ЦУЛ, 2018. – 388 с.
3. Загальна психологія: навч.-метод. комплекс / уклад. І. С. Ревасевич. – Тернопіль :ТНЕУ, 2015. – 47 с.
4. Загальна психологія: навч.-метод. комплекс / уклад. І. С. Ревасевич. – 2-ге вид. –Тернопіль : [б. в.], 2016. – 35 с.
5. Бригадир М.Б., Бугерко Я.М., Ревасевич І.С. Загальна психологія.Збірник кейсів:навч.-метод.посіб. Тернопіль: Економічна думка ТНЕУ, 2017. -35 с.
6. Максименко, С. Д. Загальна психологія: навч. посіб. / С. Д. Максименко. – 3-тє вид.,переробл. та доповн. – К. : 4 ЦУЛ, 2018. – 272 с.
7. М'ясоїд, П. А. Курс загальної психології: підручник : у 2-х т. Т. 1 / П. А. М'ясоїд. –К. : Алерта, 2011. – 496 с.