

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Іноземна мова за професійним спрямуванням (ІМПС)
(обов'язкова)

Освітньо-професійна програма: «Географія», «Гідрометеорологія», «Геодезія та землеустрій», «Регіональний розвиток і просторове планування», «Середня освіта (географія)».

Спеціальність: 014.07 «Середня освіта (географія)», 103 – «Науки про Землю», 106 – «Географія», 192 – «Будівництво та цивільна інженерія (гідротехніка)», 193 «Геодезія та землеустрій».

Галузь знань: 01. Освіта 10. Природничі науки

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Підготовка фахівців за вказаною ОПП здійснюється **географічним факультетом**

Мова навчання **англійська / німецька**

Розробники: кандидат філологічних наук, доцент, завідувачка кафедри іноземних мов для природничих факультетів Манютина Олена Іванівна; асистент кафедри іноземних мов для природничих факультетів Бортник Світлана Борисівна.

Профайли викладачів: <http://www.natural1.chnu.edu.ua/?lang=uk>

Контактний телефон: (0372) 584743

E-mail: o.maniutina@chnu.edu.ua, s.bortnyk@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в системі Moodle: <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1590> ([щоб оновлюється](#))

Консультації: Розклад очних консультацій викладачів (одна академічна година (45 хвилин) / тиждень) за розкладом, затвердженим на поточний навчальний рік розміщено за посиланням: http://www.natural1.chnu.edu.ua/?page_id=15&lang=uk

Онлайн консультації: одна академічна година (45 хвилин) / тиждень за розкладом http://www.natural1.chnu.edu.ua/?page_id=15&lang=uk

Індивідуальні консультації: за попередньою домовленістю з викладачем курсу.

1. Призначення навчальної дисципліни

Вивчення дисципліни „Іноземна мова за професійним спрямуванням” (далі ІМПС) передбачає навчання на професійних засадах; забезпечує практичне володіння іноземною мовою на автономному рівні, необхідному для ділового та професійного спілкування, реалізації на письмі комунікативних намірів, пов'язаних із виробничими умовами фаху; досягнення студентами рівня знань, відповідно до вимог до дипломованого спеціаліста за ОКР «Бакалавр», який забезпечить можливість інструментального застосування іноземної мови.

Курс „Іноземна мова за професійним спрямуванням” є обов’язковою дисципліною, призначеною для викладання студентам спеціальностей освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр», галузь знань 01 – «Освіта», 10 – «Природничі науки», 0.7 – «Управління та адміністрування», 19 – «Архітектура та будівництво», спеціальність 014.07– «Середня освіта», 103 – «Науки про Землю» (гідрометеорологія), 192 – «Будівництво та цивільна інженерія (гідротехніка)», 193 – «Геодезія та землеустрій».

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни укладена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти географічного факультету, які навчаються за відповідними спеціальностями та володіють іноземною мовою на рівні, який відповідає B1/B1+ за ЗЄР (Загальноєвропейські рекомендації щодо навчання та викладання сучасних мов). У результаті успішного навчання за програмою даного курсу очікується підвищення та закріплення рівня володіння мовою.

Курс «Іноземна мова за професійним спрямуванням» є обов’язковою дисципліною, призначеною для викладання студентам географічного факультету першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Дисципліна вивчається на 1 курсі у 1-2 семестрах, та на 2 курсі у 3 семестрі. Курс має практичне спрямування у забезпеченні студентам можливості набуття загальної професійної комунікативної компетенції у користуванні англійською мовою. Навчання здійснюється шляхом інтеграції мовленнєвих умінь та мовних знань в рамках знайомого загально-тематичного і ситуативного контексту відповідно до певної академічної та професійної сфери діяльності студентів. Самоосвіта вважається невід’ємною частиною даного навчального курсу, і особлива увага у програмі приділяється самостійній роботі студентів, для чого виділяється 2/3 годин курсу.

Курс є логічним продовженням вивчення іноземної мови у школі і складається з таких етапів:

Перший етап (I курс (1 сем.)) – адаптивний курс: проводиться лексична, тематична, культурологічна підготовка до розширення бази знань та переходу до вивчення курсу „Іноземна мова за професійним спрямуванням”.

Другий етап (I курс (2 сем.), II курс (III сем.)) – виробляються вміння та навички, необхідні для різних видів читання, монологічного мовлення, діалогів, бесід; вдосконалення вміння та навичок читання; поглиблення фонетичних, граматичних, лексичних навичок, підготовка переходу до вивчення поглибленого курсу іноземної мови.

Третій етап (II курс III сем.) – закріплення отриманих знань, оволодіння навичками реферування спеціальної літератури, перекладу; здійснення переходу від вивчення мови, як навчального предмета до практичного використання в учбових, наукових, пізнавальних та комунікативних цілях. Дисципліна вивчається на 1–2 курсах.

Пререквізити

Курс «Іноземна (англійська / німецька) мова за професійним спрямуванням» є обов’язковою дисципліною, призначеною для викладання студентам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Для підвищення ефективності засвоєння курсу, у випадку недостатнього рівня базових знань (A2 або B1, згідно з «Рекомендаціями Ради Європи»), слухачеві пропонується прослухати інтенсивний курс англійської / німецької мови на базі Лінгвістичного Центру ЧНУ ім. Ю. Федьковича, або інших відповідних курсів.

2. Результати навчання

Після повного закінчення курсу студент повинен: *набути мовних, навчальних умінь та компетенцій на основі сформованих знань; оволодіти комунікативними навичками;*

продовжити створення бази для автономного й інструментального володіння іноземною мовою, що означає набуття необхідних знань для того, щоб:

- брати участь в усному мовленні іноземною мовою;
- реалізувати комунікативні наміри на письмі (ділове листування, оформлення спеціалізованої документації, статті, реферати тощо);
- працювати з іншомовними джерелами наукового та професійно-виробничого характеру;
- користуватися іншомовними джерелами загального та професійно-виробничого характеру (друкованими та електронними); за результатом скласти реферат або анотацію до прочитаного тексту зі спеціальності (передати його зміст рідною чи іноземною мовою);
- підготувати план – презентацію відповідно до теми курсової (дипломної) роботи.

2.2 У результаті вивчення дисципліни студенти повинні знати:

- правила спілкування іноземною мовою для успішної комунікації в академічному та професійному середовищі з використанням вивченого граматичного і лексичного матеріалу;
- фахову тематику, оформлену лексичним матеріалом, передбаченим програмою;
- достатній лексичний та граматичний мінімум для читання суспільно-політичної, публіцистичної, фахової літератури з розумінням основного змісту прочитаного.

2.3 Після повного закінчення курсу іноземної мови підготовлений фахівець повинен вміти:

- брати участь в усному мовленні іноземною мовою в обсязі тематики, передбаченої програмою;
- реалізувати комунікативні наміри письмово (написання електронних, ділових листів);
- працювати з іншомовними джерелами академічного та професійно-виробничого характеру (друкованими та електронними носіями інформації, скласти анотацію до прочитаного тексту зі спеціальності, передати його зміст рідною чи іноземною мовами, презентувати інформацію за потреби).
- у виробничих умовах, на основі лексико-граматичного мінімуму, користуючись професійно орієнтованими іншомовними (друкованими та електронними) джерелами здійснювати ознайомче, пошукове та вивчаюче читання.

Компетенції, якими має оволодіти студент у процесі вивчення дисципліни:

Прослухавши курс „Іноземна мова за професійним спрямуванням”, студент повинен:

- на професійному, побутовому та культурологічному рівнях виробити прості навички усної та письмової комунікації іноземною мовою;
- на основі сформованих знань брати участь в усному мовленні іноземною мовою;
- реалізувати комунікативні наміри на письмі (анотація, есе, коротка доповідь, презентація);
- працювати з іншомовними джерелами академічного та професійно-виробничого характеру;
- у виробничих умовах, на основі лексико-граматичного мінімуму, користуючись професійно орієнтованими іншомовними (друкованими та електронними) джерелами, здійснювати ознайомче, пошукове та вивчаюче читання.

3. Опис навчальної дисципліни

3.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни <u>Іноземна мова за професійним спрямуванням</u>													
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю	
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання		
Денна	1,2	1, 2,3	6	180							90	90	Зал ік – 2 семестр, іспит – 3 семестр
Заочна	1,2	1, 2,3	6	180							24	156	Зал ік – 2 семестр, іспит – 3 семестр

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:
 для денної форми навчання – 45% : 55%
 для заочної форми навчання -10% : 90%

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 180 годин / 6 кредитів ECTS, з них 90 години практичних занять та 90 годин самостійної роботи у 1-2-3 семестрах.

3.2 Дидактична карта навчальної дисципліни

(спеціальність 014.07 «Середня освіта (географія)», 103 – «Науки про Землю», 106 «Географія», 192 – «Будівництво та цивільна інженерія (гідротехніка)», 193 «Геодезія та землеустрій»)

1 курс (1семестр)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							Заочна форма						
	усього	у тому числі					Усь-ого	у тому числі						
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
Модуль 1 Змістово-діяльнісна структура модулів навчальної дисципліни (I семестр)														
Змістовий модуль 1. Вступний курс. Основні поняття галузі.														
Тема 1.1 (Практичні заняття) Адаптивний курс англійської мови загального спрямування.			6						2					

3.4 Теми практичних занять

Змістовий модуль (ЗМ) Тема	Назва теми та зміст
Змістовно-діяльнісна структура модулів навчальної дисципліни (I семестр) ЗМ 1. Вступний курс. Основні поняття галузі	
ТЕМА 1.1 (Практичні заняття) Адаптивний курс англійської мови загального спрямування. Вступні зауваги	Корективний курс фонетики. Елементи спілкування (привітання, знайомство, форми звертання, правила поведінки). Адаптивний курс граматики (артикль, іменник, присвійний відмінок іменника, артикль, присвійний відмінок іменника, дієслово to be поняття про дієслово). <i>Фаховий текст: Geography. Branches of Geography</i>
ТЕМА 1.1 (Самостійна робота) Види географічних наук	Завдання до корективного курсу з фонетики. Завдання до корективного курсу з граматики <i>Фаховий текст: The Sources of Geography Science. Biogeography</i>
ТЕМА 1.2 (Практичні заняття) Основні поняття в галузі	<i>Фаховий текст: Climatology. Weather Cataclysms</i> Адаптивний курс з граматики (множина іменників; числівники; типи питальних речень)
Тема 1.2 (Самостійна робота) Захист та охорона довкілля	<i>Фаховий текст: The problem of Environmental Protection. Global Warming and Greenhouse Effect</i> Завдання до корективного курсу з фонетики. Завдання до адаптивного курсу з граматики
ЗМ 2. Підрозділи в географії	
ТЕМА2.1 (Практичні заняття) Основні професії в галузі	<i>Фаховий текст: My major is Geography</i> Анкета, супровідний лист, резюме, лист подяки. Основні правила працевлаштування: як сподобатися інтерв'юєру. Адаптивний курс граматики (означені часи дієслова, прикметник, ступені порівняння прикметників).
ТЕМА2.1 (Самостійна робота) Основні напрями географічної науки	<i>Фаховий текст: Glaciology and Geomorphology</i> Завдання до корективного курсу з фонетики. Завдання до адаптивного курсу з граматики (конструкція: there is/are; прийменники місця; займенники).

ТЕМА 2.2 (Практичні заняття) Сучасні засоби передачі інформації	<i>Фаховий текст:</i> Сучасні засоби передачі інформації .Technology used to collect weather data. <i>Technologies in Geodesy</i> Адаптивний курс граматики (група теперішніх неозначених та тривалих часів, форми вираження майбутньої дії)
ТЕМА 2.2 (Самостійна робота) Застосування ІТ-технологій в сучасній географії	<i>Фаховий текст:</i> <i>Интернет та збір даних в географії</i> Завдання до корективного курсу з фонетики. Завдання до адаптивного курсу з граматики Підготовка до проведення модульного контролю
Змістово-діяльнісна структура модулів навчальної дисципліни (II семестр) Спеціалізація в географії	
ЗМ 3 ТЕМА 3.1 (Практичні заняття) Гідрологія	<i>Фаховий текст:</i> <i>Hydrology. Ground Water</i> Корективний курс граматики (перфектно-тривалий час; поняття про стан англійського дієслова)
ТЕМА 3.1 (Самостійна робота) Водні ресурси	Завдання до корективного курсу з фонетики. Завдання до корективного курсу з граматики <i>Фаховий текст:</i> <i>Ukraine:Water Resources and Forests</i>
ТЕМА 3.2 (Практичні заняття) Геодезія	<i>Фаховий текст:</i> <i>Geodesy.The Earth's surface has a variety of forms.</i> Корективний курс граматики (таблиця неправильних дієслів англійської мови; теперішній завершений і минулий неозначений та тривалий часи)
ТЕМА 3.2 (Самостійна робота) Види ґрунтів	<i>Фаховий текст:</i> <i>Soil structure and soil composition</i> Завдання до корективного курсу з граматики (майбутні часи англійського дієслова)
ЗМ 4. Основні аспекти географії	
ТЕМА 4.1 (Практичні заняття) Метеорологія	<i>Фаховий текст:</i> <i>Types of Clouds.Precipitation</i> Завдання до корективного курсу граматики
ТЕМА 4.1 (Самостійна робота) Опади,види та класифікація	<i>Фаховий текст:</i> <i>Types of Rainfall</i> Завдання до корективного курсу з граматики
ТЕМА 4.2 (Практичні заняття) Циклони та антициклони	Корективний курс граматики (правила узгодження часів, непрямої, прямої мови) Модульний контроль
ТЕМА 4.2 (Самостійна робота) Атмосферні явища	<i>Фаховий текст:</i> <i>Depressions and anticyclones.Atmospheric Phenomena</i> Корективний курс граматики (часи англійського дієслова в активному стані; пасивний стан дієслова) Підготовка до рубіжного контролю. Залік

Змістово-діяльнісна структура модулів навчальної дисципліни (III семестр)	
ЗМ.1 Картографія та ґрунтознавство	
ТЕМА 1.1 (Практичні заняття) Карта та її складові	<i>Фаховий текст: Mapping. Components of Maps. The Map of the World.</i> Основний курс з граматики: Складні, складно-підрядні, складно-сурядні речення. Умовний спосіб.
ТЕМА 1.1 (Самостійна робота) Гірські породи	<i>Фаховий текст: Three types of Rocks, their Classification</i> Завдання до основного курсу з граматики
ТЕМА 1.2 (Практичні заняття) Гірські породи	<i>Фаховий текст: What is rock made of ?</i> Виконання граматичних вправ, робота з фразовими дієсловами.
ТЕМА 1.2 (Самостійна робота) Вапнякові утворення, печери	<i>Фаховий текст: Limestone.</i> Повторення конструкцій, характерних для професійного спілкування. <i>Фаховий текст: Caves, rocks, caverns</i>
ЗМ 2. Сталій розвиток	
ТЕМА 2.1 (Практичні заняття) <i>Сучасний підхід до сталого розвитку та використання природних ресурсів</i>	<i>Фаховий текст: All about Chemical Weathering</i> Основний курс з граматики: Умовний спосіб. Неособові форми дієслова
ТЕМА 2.1 (Самостійна робота) <i>Природні катастрофи та стихійні лиха</i>	<i>Фаховий текст: Complete List of Natural Disasters</i> Дієприкметникові та інфінітивні звороти.
ТЕМА 2.2 (Практичні заняття) Географічні назви, топоніміка.	<i>Фаховий текст: The puzzle of Geographic Names. Особливості вживання та перекладу герундію.</i>
ТЕМА 2.2. (Самостійна робота)	Завдання до основного курсу з граматики (правила вживання герундія та інфінітива). Підготовка до екзаменаційної к/р Рубіжний контроль, іспит

3.5. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва теми
-------	------------

1	<p>ТЕМА 1.1 (Самостійна робота) Завдання до корективного курсу з фонетики. Завдання до корективного курсу з граматики <i>Фаховий текст: The Sources of Geography Science. Biogeography</i></p> <p>Кількість балів: 7 К-ть годин (денна): 7 К-ть годин (заочна): 13</p>
2	<p>ТЕМА 1.2.(Самостійна робота) <i>Фаховий текст: The problem of Environmental Protection. Global Warming and Greenhouse Effect</i> Завдання до корективного курсу з фонетики. Завдання до адаптивного курсу з граматики.</p> <p>Кількість балів: 8 К-ть годин (денна): 8 К-ть годин (заочна): 13 Всього за модуль 1: 15 балів К-ть годин (денна): 15 К-ть годин (заочна):26</p>
3	<p>ТЕМА 2.1 (Самостійна робота) Основні математичні теорії. <i>Фаховий текст: Glaciology and Geomorphology.</i> Завдання до корективного курсу з фонетики. Завдання до адаптивного курсу з граматики (конструкція: there is/are; прийменники місця; займенники).</p> <p>Кількість балів: 7 К-ть годин (денна): 7 К-ть годин (заочна): 13</p>
4	<p>ТЕМА 2.2 (Самостійна робота) <i>Фаховий текст: Інтернет та збір даних в географії</i> Завдання до корективного курсу з фонетики. Завдання до адаптивного курсу з граматики. Підготовка до проведення модульного контролю.</p> <p>Кількість балів: 8 К-ть годин (денна): 8 К-ть годин (заочна): 13 Всього за модуль 2: 15 балів К-ть годин (денна): 15 К-ть годин (заочна):26</p>
5	<p>ТЕМА 3.1 (Самостійна робота) Завдання до корективного курсу з фонетики. Завдання до корективного курсу з граматики. <i>Фаховий текст: Hydrology. Ground Water</i></p> <p>Кількість балів: 7 К-ть годин (денна): 7 К-ть годин (заочна): 13</p>
6	<p>ТЕМА 3.2 (Самостійна робота) <i>Фаховий текст: Soil structure and Soil Composition. .</i> Завдання до корективного курсу з граматики (майбутні часи англійського дієслова).</p> <p>Кількість балів: 8 К-ть годин (денна): 8 К-ть годин (заочна): 13 Всього за модуль 3: 15 балів К-ть годин (денна): 15 К-ть годин (заочна):26</p>
7	<p>ТЕМА 4.1 (Самостійна робота) <i>Фаховий текст: Types of Rainfall</i> Завдання до корективного курсу з граматики.</p> <p>Кількість балів: 7 К-ть годин (денна): 7 К-ть годин (заочна): 13</p>

8	<p>ТЕМА 4.2 (Самостійна робота) Фаховий текст: <i>Depressions and Anticyclones. Atmospheric Phenomena</i>. Корективний курс граматики (часи англійського дієслова в активному стані; пасивний стан дієслова). Підготовка до рубіжного контролю. Залік</p> <p>Кількість балів: 8 К-ть годин (денна): 8 К-ть годин (заочна): 13 Всього за модуль 4: 15 балів К-ть годин (денна): 15 К-ть годин (заочна): 26</p>
9	<p>ТЕМА 1.1 (Самостійна робота) Фаховий текст: <i>Three Types of Rocks and their Classification</i>. Завдання до основного курсу з граматики.</p> <p>Кількість балів: 7 К-ть годин (денна): 7 К-ть годин (заочна): 13</p>
10	<p>ТЕМА 1.2 (Самостійна робота) Фаховий текст: <i>Limestone. Caves, rocks, caverns</i>. Граматичні завдання</p> <p>Кількість балів: 8 К-ть годин (денна): 8 К-ть годин (заочна): 13 Всього за модуль 1: 15 балів К-ть годин (денна): 15 К-ть годин (заочна): 26</p>
11	<p>ТЕМА 2.1 (Самостійна робота) Фаховий текст: <i>Complete list of natural disasters</i>. Граматичні завдання</p> <p>Кількість балів: 7 К-ть годин (денна): 7 К-ть годин (заочна): 13</p>
12	<p>ТЕМА 2.2. (Самостійна робота) Завдання до основного курсу з граматики (правила вживання герундія та інфінітива). Підготовка до екзаменаційної к/р. Рубіжний контроль)</p> <p>Кількість балів: 8 К-ть годин (денна): 8 К-ть годин (заочна): 13 Всього за модуль 2: 15 балів К-ть годин (денна): 15 К-ть годин (заочна): 26</p>
	Разом 90 годин

* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

4. Система контролю та оцінювання

Оцінювання є невід'ємним складником програми вивчення англійської мови за професійним спрямуванням. Контроль поєднує оцінювання професійної, лінгвістичної та соціокультурної компетенції.

4.1 Мета і форми оцінювання

Оцінювання проводиться на різних етапах упродовж усього курсу навчання. Воно охоплює **вступне, поточне, рубіжне та підсумкове** оцінювання.

Мета вступного оцінювання – розподіл студентів на групи за рівнем володіння англійською/німецькою мовою, що сприяє підготовці робочих програм.

Мета поточного оцінювання полягає в тому, щоб визначити досягнутий студентом рівень навичок та вмінь, ступінь засвоєння матеріалу.

Рубіжне оцінювання здійснюється наприкінці модуля, семестру або навчального року для встановлення рівня сформованості комунікативної компетенції на проміжному етапі вивчення німецької мови.

4.2. Підсумкове оцінювання

Підсумковий іспит перевіряє рівень комунікативної компетенції студента в межах як загальнонавчальної, так і професійної фахової тематики відповідно до вимог Програми.

Підсумковий іспит складається, як правило, з письмової та усної частин. До письмової частини вносять завдання на:

- розуміння прочитаного (закриті й напіввідкриті типи завдань);
- розуміння прослуханого (закриті й напіввідкриті типи завдань), особливо тести із пропусками;
- опрацювання і створення тексту з орієнтуванням на ситуацію.

Усна частина проходить як керована співбесіда за фаховою тематикою, а також тематикою міжнародних іспитів.

Основний потенціал **самооцінювання** полягає в його використанні як інструменту підвищення мотивації та ефективнішої організації навчання. Правильність самооцінювання значно зростає при застосуванні чітких і надійних критеріїв. Самооцінюванню підлягають комунікативний і лінгвістичний рівні володіння мовою.

Власний рівень володіння мовою студенти можуть діагностувати, враховуючи шкали і дескриптори «Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти». Важливе значення мають рекомендації викладачів стосовно стратегій навчання та критеріїв оцінювання.

Грамматика

Грамматичний матеріал: іменник, артикль; числівник, займенник; прикметник, прислівник; типи питальних речень; активний стан дієслова, неозначені, тривалі, dokonані часи; dokonано-тривалі часи; пасивний стан дієслова; умовний спосіб дієслова, пряма та непряма мова, віддієслівні форми.

Лексика

Загальний обсяг активної лексики складає 1700–2000 лексичних одиниць, включаючи лексику учбових текстів підручника, розмовних тем, граматичних і лексичних вправ.

4.2 Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

(для 1-3 курсів)

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	Відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	Добре
Задовільно	D (60-69)	Задовільно
	E (50-59)	Достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного

		складання (незадовільно) з обов'язковим повторним курсом
	F (1-34)	

Розподіл балів, які отримують студенти

Приклад для заліку

Поточне тестування та самостійна робота												ЗАЛІК	Сума
Змістовий модуль №1						Змістовий модуль № 2							
T1.1	T1.2	T1.3	T1.4	мк	ср	T2.1	T2.2	T2.3	T2.4	мк	ср	40	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		

T1, T2 ... – теми змістових модулів.

Приклад для екзамену

Поточне тестування та самостійна робота												ІСПИТ	Сума
Змістовий модуль №1						Змістовий модуль № 2							
T1.1	T1.2	T1.3	T1.4	мк	ср	T2.1	T2.2	T2.3	T2.4	мк	ср	40	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		

T1, T2 ... – теми змістових модулів.

Граматика

Граматичний матеріал: іменник, артикль; числівник, займенник; прикметник, прислівник; типи питальних речень; активний стан дієслова, неозначені, тривалі, доконані часи; доконано-тривалі часи; пасивний стан дієслова; умовний спосіб дієслова, пряма та непряма мова, віддієслівні форми.

Лексика

Загальний обсяг активної лексики складає 1700–2000 лексичних одиниць, включаючи лексику учбових текстів підручника, розмовних тем, граматичних і лексичних вправ.

Перелік фахових текстів *(Залежить від РВМ групи та спеціальності, за вибором викладача та студентів)

1. Geography, 2. Branches of geography, 3. The sources of geography science, 4. Biogeography, 5. Climatology, 6. Weather cataclysms, 7. Atmospheric phenomena, 8. The problem of environmental protection, 9. Global warming and the greenhouse effect, 10. Geodesy, 11. Plate tectonics, 12. Geomorphology, 13. Glaciology, 14. Hydrology, 15. Ground water, 16. Landscape ecology, 17. The Earth and its structure, 18. The shape and size of the Earth, 19. What is a desert?, 20. Complete List of Natural Disasters, 21. Ukraine's Geography and Natural Resources, 22. Ukraine: Water Resources and Forests, 23. History of Earth studies (Erathosthenes, The Earth is an ellipsoid, The Earth is a geoid), 24. Surface landforms, 25. The Earth's surface has a variety of landforms, 26. Inner forces change the Earth's surface, 27. Soil. Introduction, 28. Soil structure, 29. Soil formation, 30. Three types of rocks: Igneous, Sedimentary, and Metamorphic

rocks, 31. Limestone, 32. Geographical Maps. Mapping. Components of Maps. The Map of the World, 33. Hydrosphere Facts, 34. An introduction to Primary, Secondary, and Advanced Wastewater Treatment Methods, 35. River landforms in a lowland area. Meanders and ox-bow lakes, 36. Drainage basins, 37. Weather and climate, 38. Technology used to collect weather data, 39. Types of Clouds, 40. Rainfall, 41. Depressions and anticyclones, 42. Mid-latitude cyclones.

4.3. Форми поточного та підсумкового контролю

ПОТОЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ

(за видами діяльності)

1-й семестр

Види діяльності	Кількість завдань (обов'язково)	Максимальна кількість балів (за 1 завдання)	Всього балів
Усна презентація	3	2	6
Додаткове (фахове) читання	1	2	2
Письмове завдання	2	1	2
Модульне тестування	1	5	5
Всього за 1 модуль*:			15
Додаткові завдання			
Індивідуальне (творче) завдання**	1 (за семестр)	5	5
Тест			10
Всього за 1 семестр:			30

2-й семестр

Види діяльності	Кількість завдань (обов'язково)	Максимальна кількість балів (за 1 завдання)	Всього балів
Усна презентація	3	2	6
Додаткове (фахове) читання	1	2	2
Письмове завдання	2	1	2
Модульне тестування	1	5	5
Всього за 1 модуль*:			15
Додаткові завдання			
Індивідуальне (творче) завдання**	1 (за семестр)	5	5
Тест			5
Всього за 1 семестр:			30
Всього за 2 семестр:			30
Заліковий тест			40
Підсумковий контроль			100

3-й семестр

Види діяльності	Кількість завдань (обов'язково)	Максимальна кількість балів (за 1 завдання)	Всього балів
-----------------	------------------------------------	--	--------------

Читання, переклад, аналіз фахового тексту	5	3	15
Письмове завдання	5	1	5
Модульне тестування	1	5	5
Додаткові завдання Індивідуальне (творче) завдання	1	5	5
Всього за 3 семестр 2 модулі по 30 балів			60
Підсумковий тест			40
Залік			100

* протягом кожного семестру – 2 навчальні модулі

** реферат, твір, творчий переклад тощо (студент може отримати таке завдання при умові, що Тема менше 80% обсягу обов'язкового навчального матеріалу здано вчасно).

**Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
за шкалою ECTS та національною шкалою
(розроблені кафедрою іноземних мов для природничих факультетів
Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича)**

Оцінка усних відповідей

«5» (A)

- Високий рівень володіння лексико-граматичним матеріалом
- Дотримання граматичних правил
- Правильна і швидка реакція на запитання викладача
- Творче та оригінальне викладення вивченого матеріалу
- Вміння висловлювати власне ставлення до запропонованої тематики
- Можлива наявність 1-3 мовних помилок у разі їх самостійного виправлення студентом

«4» (B)

- Добре володіння лексико-граматичним матеріалом
- Логічний та послідовний виклад матеріалу
- Правильна реакція на запитання викладача
- Можлива наявність 1-5 помилок у разі їх самостійного виправлення студентом та 1-3 помилок, які виправляє викладач

«4-» (C)

- Добре володіння лексико-граматичним матеріалом
- Логічний та послідовний виклад матеріалу з кількома помилками
- Правильна реакція на запитання викладача
- Можлива наявність 1-5 помилок у разі їх самостійного виправлення студентом та 3-5 помилок, які виправляє викладач

«3» (D)

- Задовільне володіння лексико-граматичним матеріалом
- Виклад матеріалу з кількістю помилок 5-8
- Правильна реакція на запитання викладача

«3-» (E)

- Задовільне володіння лексико-граматичним матеріалом
- Виклад матеріалу з кількістю помилок до 10
- Фрагментарна реакція на запитання викладача

«2» (FX)

- Незадовільне володіння лексико-граматичним матеріалом
- Велика кількість помилок
- Повільна чи неправильна реакція на запитання викладача
- Безсистемне викладення матеріалу
- Невміння практично використати вивчений матеріал

«2-» (F)

- Велика кількість помилок
- Неправильна реакція на запитання викладача
- Відсутність володіння лексико-граматичним матеріалом

Оцінювання письмових робіт:

- контрольні лексико-граматичні тести;
- переклад, диктант-переклад

«5» (A) - до 2 помилок;

«4», «4-» (B,C) - до 3-8 помилок;

«3», «3-» (D,E) - 8-12 помилок;

«2», «2-» (F,X,F) - більше 12 помилок.

(Примітка: в граматичних завданнях та письмовому перекладі 2 орфографічні помилки прирівнюються до однієї граматичної)

5.Рекомендована література

5.1. Базова (основна)

1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Dr.Ellen Blum, Environmental Science, Career Paths, Express Publishing, 2014. – Вк.1-3, 38,40,41 р.
2. Венкель Т.В. Англійська мова для студентів вищих навчальних закладів. - Чернівці: Книги - XXI, 2016. – 244 с.
3. Венкель Т.В. Посібник з граматики і лексики англійської мови. Част.2.- Чернівці, 2015 – 78 с.
4. Венкель Т.В., Павлюк О.О. Посібник з граматики і лексики англійської мови. Част.3.- Чернівці, 2007 – 96 с.
5. Венкель Т.В. Розмовні теми англійською мовою для студентів неспеціальних факультетів денної форми навчання. Навчальний посібник. Чернівці: ЧНУ, 2012. – 96 с.
6. Geography Studies: Навчальний посібник / Бортник С.Б., Коропецька О.І., Яремчук О.В. – Чернівці: Золоті литаври, 2016. – 230 с.
7. Яценко Т.В., Манютіна Т.В. Вибрані тексти для читання. Для студентів географічних факультетів. Навчальний посібник. - Чернівці: Книги - XXI, 20016. – 160 с.

5.2. Допоміжна

1. English Grammar in Use/ Raymond Murphy, Cambridge University Press, 2015 -329р.
- 2.Career Paths (залежно від спеціальності)

6. Інформаційні ресурси

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/professionals-podcasts/>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/business-magazine/blogging-or-print>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/britain-great/literature-great-part-2>

<http://workbloom.com/resume/resume-samples.aspx>
http://www.resume-help.org/free_resume_examples.htm
<http://www.resume-resource.com/examples.html>
<https://greenforest.com.ua/journal/read/useful-tips-for-successful-cv>
<http://eo.ucar.edu/webweather/index.html>
<http://ga.water.usgs.gov/edu/waterdistribution.html>
<http://library.thinkquest.org/03oct/00758/en/disaster/tornado/formation.html>
<http://uk.wikipedia.org/wiki/>
<http://www.blueplanetbiomes.org/climate.htm>
<http://www.brighthub.com/education/homework-tips/articles/57966.aspx>
<http://www.brighthub.com/environment/scienceenvironmental/articles/95869.aspx>
<http://www.brighthub.com/environment/scienceenvironmental/articles/57097.aspx>
<http://www.brighthub.com/environment/scienceenvironmental/articles/68537.aspx>
<http://www.brighthub.com/environment/scienceenvironmental/articles/91317.aspx>
<http://www.brighthub.com/environment/scienceenvironmental/articles/107783.aspx>
<http://www.brighthub.com/environment/scienceenvironmental/articles/29214.aspx>
<http://www.brighthub.com/environment/scienceenvironmental/articles/106281.aspx>
<http://www.brighthub.com/environment/scienceenvironmental/articles/69346.aspx>
<http://www.brighthub.com/environment/scienceenvironmental/articles/73095.aspx>
<http://www.brighthub.com/environment/scienceenvironmental/articles/76255.aspx>
<http://www.brighthub.com/environment/scienceenvironmental/articles/124824.aspx>
<http://www.brighthub.com/environment/scienceenvironmental/articles/108629.aspx>
<http://www.brighthub.com/environment/scienceenvironmental/articles/57836.aspx>
<http://www.definitions.net/definition/sediment>
<http://www.desertusa.com/geofacts/rocks.html>
<http://www.desertusa.com/mag03/nov/desertfea.html>
<http://www.dicts.info/define.php?word=igneous>
<http://www.srh.weather.gov/srh/jetstream/atmos/layers.htm>
<http://www.srh.weather.gov/srh/jetstream/synoptic/wxmaps.htm>
<http://www.thefreedictionary.com/drought>
<http://www.waterencyclopedia.com/Da-En/Earth-The-Water-Planet.html>
<http://www.windows2universe.org/earth/Water/overview.html>
<http://www.kidsknowit.com/interactive-educational-movies/free-onlinemovies.php?movie=Lightning> video about lightning